



Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.

Osloboditeľská 27, Bratislava

**Výchovný vzdelávací program
pre školský klub detí**

**Výchovný vzdelávací program
pre ŠKD**

**Školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie**

**Vzdelávací program
Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma – denná
Druh školy: cirkevná**

Predkladateľ:

Názov školy: ZŠ s MŠ sv. Jána Pavla II.

Adresa: Osloboditeľská 27, 831 07 Bratislava

IČO: 42263352

Riaditeľ školy: PaedDr. Lenka Bubeníková

Ďalšie kontakty: Mgr. Jana Osvaldíková, zástupkyňa

Zriaďovateľ:

Názov: Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Arcidiecézny školský úrad

Adresa: Špitálska 7, 814 92 Bratislava

Kontakty: Mgr. Tomáš Krampl, riaditeľ

tel.č. 0910 228 558

e-mail: *asu@abuba.sk*

OBSAH

1. Poslanie školského klubu detí	4
2. Ciele výchovno-vzdelávacej práce	7
3. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky	9
4. BOZP.....	10
5. Metódy a formy výchovnej práce.....	10
6. Obsah výchovnej práce	12
7. Vnútný systém kontroly a hodnotenia	13
7.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov	13
7.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
7.3 Hodnotenie školy.....	14
8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	14

Prílohy:

Tematický plán ŠKD

1. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov -vychovávateľov. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

- ~ sloboda
- ~ ľudskosť
- ~ vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- ~ Každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu.
- ~ Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- ~ Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne.
- ~ Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD.
- ~ Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí.
- ~ Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme.

Ľudskosť pre nás znamená:

- ~ Konáme a myslíme bez predsudkov.
- ~ Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie.
- ~ Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne.

- ~ Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí.
- ~ Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode.
- ~ Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená:

- ~ Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD.
- ~ Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich.
- ~ Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im.

Školský klub detí ponúka:

- ~ záujmovú činnosť
- ~ zdravý životný štýl
- ~ primeranú komunikáciu
- ~ rovnosť príležitostí
- ~ toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- ~ sebamotiváciu
- ~ integritu osobnosti
- ~ bezpečnosť
- ~ priateľstvo
- ~ estetické prostredie
- ~ podporu tímovej spolupráce
- ~ rozmanitý program
- ~ rovnosť príležitostí

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľov v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- ~ rekreačná činnosť

- ~ odpočinková činnosť
- ~ záujmová činnosť
- ~ príprava na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, v parku na preliezačkách. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy:

- ~ pohybové hry na ihrisku,
- ~ sezónne športy,
- ~ hry a zábavy,
- ~ hry v miestnosti a telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľa je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí.

V takomto prostredí sa žiaci môžu:

- ~ hrať námetové alebo stolové hry,
- ~ kresliť,
- ~ prezerat' detské knihy a časopisy,
- ~ venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov
- ~ okrem toho môže prebiehať aj počúvanie CD nahrávky, premietanie DVD rozprávok,
- ~ hry na koberci,
- ~ neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v

ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.- 9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

2. Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD.

Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové kompetencie**:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie k riešeniu problémov
3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne
5. Kompetencie činnostné
6. Kompetencie k tráveniu voľného času

1. Kompetencie k učeniu:

- ~ vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- ~ samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- ~ poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- ~ vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- ~ prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- ~ rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- ~ vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- ~ samostatne riešiť problémy
- ~ aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách

- ~ obhajovať svoje rozhodnutia
- ~ overovať prakticky správnosť riešenia problémov

3. Kompetencie komunikatívne:

- ~ formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- ~ počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- ~ rozumieť neverbálnej komunikácii
- ~ využívať informačné a komunikačné prostriedky
- ~ komunikáciu využívať v spoločenskom styku

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- ~ spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- ~ podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ~ ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

5. Kompetencie činnostné:

- ~ chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- ~ vážiť si prácu iných
- ~ dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- ~ dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- ~ plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- ~ učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- ~ rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- ~ rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- ~ posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- ~ rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- ~ orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

3. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- ~ školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- ~ hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- ~ nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- ~ prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- ~ dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- ~ hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- ~ v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé viacúčelové ihrisko v areáli školy

Personálne podmienky:

- ~ v školskom klube pracujú štyria vychovávatelia,
- ~ vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- ~ pripravujú pestrý výchovný program,
- ~ podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- ~ udržiujú s rodičmi kontakt,
- ~ spolupracujú s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- ~ školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- ~ rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 25,- € mesačne
- ~ finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

4. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- ~ priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- ~ miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- ~ s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- ~ pre deti je spracovaný Vnútny poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- ~ v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- ~ školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- ~ dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

5. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- ~ pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- ~ experimentovanie,
- ~ hra, individuálna práca,
- ~ vlastná tvorba, aktivizujúce hry,

- ~ práca vo dvojici, v skupine,
- ~ samostatné a skupinové riešenie problémov,
- ~ hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- ~ rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- ~ vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- ~ rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- ~ prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- ~ odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- ~ tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- ~ konštruktívne hry so stavebnicou,
- ~ stolné hry, skladanie obrázkov,
- ~ voľné kreslenie, dopĺňovačky,

Formy práce pri činnosti riadenej:

- ~ vychádzky s pozorovaním,
- ~ technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ~ ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- ~ besedy,
- ~ práce s knihou,
- ~ súťaživé hry, didaktické hry,
- ~ hudobne pohybové hry,
- ~ TV chvíľky,
- ~ športové hry,
- ~ výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- ~ požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľ navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- ~ požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- ~ požiadavka záujmu, s prvkami pestrosti,
- ~ požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- ~ požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- ~ požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

6. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výučbu v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- ~ získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- ~ rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- ~ máme svoje práva ale aj povinnosti,
- ~ osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- ~ pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- ~ rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- ~ budujú si hodnotový systém,
- ~ pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v tematickom pláne ŠKD).

7. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

7.1 Hodnotenie žiakov

7.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

7.3 Hodnotenie školy

7.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

7.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- ~ Pozorovanie (hospitácie).
- ~ Rozhovor.
- ~ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ~ Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- ~ Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

7.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- ~ Podmienky na výchovu
- ~ Spokojnosť s vychovávateľmi
- ~ Prostredie – klíma školy

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kritériom pre nás je:

- ~ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ~ Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ~ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ~ SWOT analýza

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- ~ Uvádzať začínajúcich do pedagogickej praxe
- ~ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- ~ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ~ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- ~ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- ~ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ~ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ~ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ~ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ~ ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- ~ Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- ~ Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ~ ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Príloha

Tematický plán ŠKD

Jeseň

Pravidlá bezpečného školského klubu (budova, ulica, ihrisko, príroda,...)

Leto končí

Športy na jeseň

Farby jesene

Jesenné plody

Zima

Zimná nálada

Zimné sviatky, zvyky, obyčaje

Zima v lese

Zimné radovánky

Čaká nás rozprávka

Mikulášske radosti

Vianočný jarmok, vianočná akadémia

Jar

Príroda sa prebúda

Deň matiek

Jarné upratovanie

Veľká noc

Pravidlá hygieny

Bezpečnosť v doprave

Z rozprávky do rozprávky

Leto

Tvorím si svoj svet

Prevencia úrazov

Ďalej, vyššie, rýchlejšie

Pestré leto

Sme rôzni

Máme radi zvieratká