



Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.

Osloboditeľská 27, Bratislava-Vajnory
tel. 0904 73 83 95; 0903 98 23 84, 0910 84 23 85; e - mail: zsjanapavla@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

Nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy

schválilo: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2012 – 7652/20810:2-916 dňa 14. 5. 2012



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: štyri roky

Stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelávanie

dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.

Adresa: Osloboditeľská 27, 831 07 Bratislava

IČO: 42263352

Riaditeľ školy: PaedDr. Lenka Bubeníková

Ďalšie kontakty: Mgr. Jana Osvaldíková, zástupkyňa pre ZŠ

Zriaďovateľ:

Názov: Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Arcidiecézny školský úrad

Adresa: Špitálska 7, 814 92 Bratislava

Kontakty: Mgr. Tomáš Krامل, riaditeľ

tel.č. 0910 228 558

e-mail: asu@abuba.sk

Podpis riaditeľa

Dátum zmeny	Platnosť dokumentu do
<i>2. 9. 2008</i>	<i>31. 8. 2009</i>
<i>2. 9. 2009</i>	<i>31. 8. 2010</i>
<i>2. 9. 2010</i>	<i>31. 8. 2011</i>
<i>2. 9. 2011</i>	<i>31. 8. 2012</i>
<i>2. 9. 2012</i>	<i>31. 8. 2013</i>
<i>2. 9. 2013</i>	<i>31. 8. 2014</i>
<i>2. 9. 2014</i>	<i>31. 8. 2015</i>
<i>2. 9. 2015</i>	<i>31. 8. 2016</i>
<i>2. 9. 2016</i>	<i>31. 8. 2017</i>
<i>4. 9. 2017</i>	<i>31. 8. 2018</i>
<i>3. 9. 2018</i>	<i>31. 8. 2019</i>
<i>4. 9. 2019</i>	<i>31. 8. 2020</i>
<i>7. 9. 2020</i>	<i>31. 8. 2021</i>
<i>6. 9. 2021</i>	<i>31. 8. 2022</i>
<i>12. 9. 2022</i>	<i>31. 8. 2023</i>
<i>11. 9. 2023</i>	<i>31. 8. 2024</i>
<i>10. 9. 2024</i>	<i>31. 8. 2025</i>
<i>10. 9. 2025</i>	<i>31. 8. 2026</i>

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Veľkosť školy.....	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Personálne zabezpečenie	5
4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	6
5. Organizácia prijímacieho konania.....	7
6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	7
7. Dlhodobé projekty	7
8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
9. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	9
10. Škola ako životný priestor.....	9
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ...	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
1. Pedagogický princíp školy	11
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	12
3. Profil absolventa.....	15
4. Pedagogické stratégie	31
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špecifickými podpornými opatreniami	32
6. Plán multikultúrnej výchovy	35
7. Globálny rozvoj vzdelávania.....	36
8. Začlenenie prierezových tém	36
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	47
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	47
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	47
3. Hodnotenie školy.....	48
IV. Školský učebný plán v školskom roku 2025/2026.....	49

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ je štruktúrovaná ako úplná škola so všetkými ročníkmi od 1. ročníka po 9. ročník. Na 1. stupni i na 2. stupni každá trieda má svoju vlastnú triedu. Škola vo Vajnoroch má bohatú históriu. Bola postavená ako katolícka škola v roku 1867 ako jednopodlažná budova. V roku 1910 bola prestavaná, v rokoch 1918/19 pozostávala z 8 učební a 5 kabinetov. Vajnorská škola bola vždy slovenská, na čom zásluhu mali aj viacerí pedagógovia, ktorí na tejto škole učili v prvej polovici 20. storočia. Medzi najznámejšími sú Vojtech Horák (+1965), ThDr. M. Buzalka (1885 – 1961) a vdp. Ferdiš Juriga (1874 – 1950). Školské deti boli vždy súčasťou pri mimoriadnych udalostiach a návštevách vo Vajnoroch. V r. 1923 boli pri odhaľovaní pamätníka Štefánikovi vo Vajnoroch, v roku 1925 školu navštívil Scotus Viator, známy zástanca práv slovenského národa, v dvadsiatych rokoch 20. storočia navštevoval túto školu ako žiak bl. Titus Zeman. V roku 1990 navštívil Vajnory pápež Ján Pavol II., po ktorom má dnes škola meno. Vzácnu návštevu pripomína socha Jána Pavla II. pred našou základnou školou, ktorá nesie jeho meno.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ je cirkevná, preto prijíma žiakov nielen z obce Vajnory - Bratislava, ale zo všetkých spádových oblastí Bratislavy a širšieho okolia. Škola sa snaží svojím vyučovacím procesom a mimoškolskou činnosťou prispôbiť podmienkam a potrebám súčasnej doby. ZŠ navštevujú žiaci vo veku od 6 – 15 rokov.

3. Personálne zabezpečenie

Učitelia majú úplnú pedagogickú a odbornú spôsobilosť i dlhoročné skúsenosti a schopnosti z oblasti výchovy a vzdelávania. Snažíme sa uplatňovať nové pedagogické i didaktické postupy vo vyučovaní, zapájame sa do projektov. Učitelia a výchovní zamestnanci sa vzdelávajú počas roka formou štúdií a školení vo svojich odboroch. Medzi učiteľmi je dôvera a spolupráca, prevláda optimizmus, pozitívna orientácia na prácu. Učitelia môžu bez obáv vyjadrovať svoje

názory. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. V škole pracuje aj školská psychologička, kariérna poradkyňa, školská špeciálna pedagogička, asistenti učiteľa.

Psychologička vo svojej práci využíva formy individuálnej a skupinovej terapie so zameraním na personálne správanie, riešenie konfliktov, rozvoj citového života a empatie. Spolupracuje s učiteľmi, s kariérnym poradcom, so špeciálnym pedagógom, s rodičmi detí. Pracuje i s deťmi s poruchami učenia a s poruchami správania.

Asistentka učiteľa je nápomocná predovšetkým v triedach, v ktorých sa vyskytujú individuálne začlenené žiaci. Je tak nápomocná nielen učiteľovi, ale i slabším žiakom, ktorým pomáha pochopiť učivo a správne pracovať na hodinách.

Školská špeciálna pedagogička sa individuálnou formou venuje žiakom, ktorí sú individuálne začlenený v bežných podmienkach školy. Spolupracuje s vedením školy, s rodičmi, s Centrom pedagogicko poradenstva. Vedenie školy učiteľom umožňuje vzdelávať sa akýmkoľvek spôsobom, snaží sa kupovať požadovanú odbornú literatúru, pomôcky a materiály.

4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Zákon umožňuje napĺňanie kontinuálneho vzdelávania prostredníctvom:

- adaptačného vzdelávania
- aktualizáčného vzdelávania
- inovačného vzdelávania
- špecializačného vzdelávania
- funkčného vzdelávania
- kvalifikačného vzdelávania

Škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania a kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov vypracovaného vždy na aktuálny kalendárny rok.

Prácu celého pedagogického zboru je potrebné orientovať tak, aby pedagogický zamestnanci pripravili žiakov, ktorí získajú všetky vedomosti a zručnosti potrebné pre život, ktorí sa vedia uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní.

5. Organizácia prijímacieho konania

Škola neorganizuje prijímacie konanie. Do 1. ročníka sú zaradení žiaci na základe zápisu a výberu školy rodičov, ktorí preferujú katolícku školu s jej výchovným zameraním. K prijatiu je potrebný informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí. V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú žiaci prijímaní aj na základe diagnostiky a odporúčenia Centra poradenstva a prevencie.

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

7. Dlhodobé projekty

So štandardnými vyučovacími metódami uplatňujeme alternatívne prvky výučby: 2 hodiny rímskokatolíckeho náboženstva týždenne, príprava na 1. sv. prijímanie, príprava na sviatosť birmovania.

V rámci cirkevného roka si škola pripomína významné kresťanské sviatky, udalosti, osobnosti. Duchovné obnovy pre žiakov pred Veľkou nocou a Vianocami a pre učiteľov.

Organizujeme kultúrne akcie, napr. vianočné akadémiu, vianočné bazáre, koncerty, divadelné predstavenia, vystúpenia pri rôznych príležitostiach... Snažíme sa uskutočniť LVVK, ŠvP, výlety, exkurzie.

Podieľame sa na čiastkových projektoch s protidrogovými programami, spolupracujeme s verejnými knižnicami, zapájame sa do rôznych súťaží ako je Európa v škole, olympiáda v slovenskom jazyku, v matematických, telovýchovných, spoločenskovedných i prírodovedných súťažiach. Uskutočňujeme prednášky o zdravom životnom štýle, sme otvorená škola, škola budúcnosti – postupne inovujeme formy vzdelávania, rozvíjame tvorivosť žiakov, podporujeme samostatnosť a túžbu po sebarealizácii. Výsledky svojej činnosti v projektoch prezentujeme výstavkami, nástenkami, na stretnutiach s rodičmi, pracovných stretnutiach a pod.

Charitatívna činnosť: zbierka na misie, starostlivosť o starších spoluobčanov – vystúpenia na pôde školy. Práca ŠKD je zameraná na oblasť športovú, záujmovú, rekreačnú, spoločenskú.

ŠKOLSKÉ OVOCIE – žiaci pravidelne dostávajú čerstvé ovocie (jablká, hrušky, slivky) a ovocné šťavy, čím sa ich snažíme viesť k vyváženej strave a zdravej výžive

TRÉNERI V ŠKOLE – projekt na podporu pohybových aktivít detí, kde do školy prichádza raz týždenne školený tréner a pracuje so žiakmi 1. – 4. ročníka

NÁRODNÝ PROJEKT POMÁHAJÚCICH PROFESIÍ – škole zabezpečujú spolufinancovanie školského psychológa, ktorý so žiakmi spolupracuje individuálne alebo v rámci kolektívu, pomáha im alebo pôsobí preventívne

VIANOČNÝ PROJEKT – každoročne sa uskutočňuje vianočný bazár, na ktorom žiaci predávajú svoje výrobky svojim rodičom a vianočná akadémia – slávnostný program na záver kalendárneho roka pre rodičov a občanov mestskej časti.

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vedenie školy sa pravidelne stretáva s Radou školy a so Spoločenstvom rodičov. Triednych dôverníkov informuje o výchovno-vzdelávacej práci v škole. Ročne sa rodičia a učitelia stretávajú na triednych združeniach v jednotlivých triedach, triedni učitelia vedú aj individuálne pohovory s rodičmi podľa potreby.

S rodičmi spolupracujeme rôznymi formami :

- návšteva rodičov na vyučovaní v rámci dní otvorených dverí ale aj mimo nich
- pomoc rodičov pri realizácii vianočných tvorivých dielní
- pomoc rodičov pri zabezpečovaní materiálového vybavenia školy
- športové a kultúrne akcie pre rodičov a deti
- pomoc rodičov pri realizácii školských výletov, lyžiarskeho a plaveckého výcviku

Žiaci majú možnosť navštevovať hudobný, výtvarný i tanečný odbor pod jednou strechou, pretože v budove pracuje základná umelecká škola.

9. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 11 kmeňových tried. Každá trieda je okrem iného vybavená svojím počítačom a dataprojektorom. Okrem kmeňových tried sú v škole zriadené a využívajú sa tieto učebne: telocvičňa, odborná učebňa pre vyučovanie cudzích jazykov, prírodovedných predmetov doplnená základným laboratórnym vybavením, učebňa techniky a učebňa IKT. Pre aktivity v ŠKD sa využíva i herňa. Tieto odborné učebne plne umožňujú realizovať učebné osnovy. Súčasťou školského areálu je multifunkčné ihrisko s bežeckou dráhou, pingpongovým stolom a doskočiskom. Ihrisko je doplnené preliezkami, hrovými prvkami a altánkom. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Žiaci majú možnosť stravovať sa vo výdajni školskej jedálne priamo pri našej škole, kde dodáva stravu spoločnosť Global Gastro.

10. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora. Na zlepšenie vzájomných vzťahov a atmosféry organizujeme mimovyučovaciu činnosť, výlety, exkurzie, zábavné a spoločenské podujatia. Estetika triedneho prostredia do značnej miery závisí na žiakoch a triednom učiteľovi, ale aj tu sa snažíme o stále zlepšovanie. Aktuálne informácie o aktivitách školy visia na informačných tabuliach, webovej stránke školy a nástenkách a tiež prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi navzájom. Vo vzájomnej spolupráci s CPP na Vajnorskej ulici, Bratislava, máme podľa potreby možnosť zapájať sa do rôznych preventívnych programov, ako napr. preventívny program šikanovanie, kyberšikanovanie, ... Aby sa tu všetci cítili bezpečne, organizujeme aktivity na podporu vzájomných dobrých vzťahov medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi :

- ~ športové súťaže pre deti v ŠKD
- ~ spoločné stretnutie rodičov, žiakov a pedagógov v deň sv. Jána Pavla II.
- ~ vianočný bazár

- ~ vianočný punč
- ~ Fašiangová zábava
- ~ Deň pre mamičky
- ~ Deň pre oteckov

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie a výchovu žiakov. Pre zamestnancov školy sú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, ktoré vedie bezpečnostný technik. Kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia sú realizované v zákonom stanovených intervaloch. Ak sa vyskytnú nedostatky, okamžite ich pomocou odborníkov odstraňujeme. O tomto škola vedie dokumentáciu. Škola má vypracovaný bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov. Školský poriadok je zverejnený na webovej stránke školy, rodičia sú s ním oboznámení na 1. triednom aktíve. Žiakov poučujeme prvý deň školského vyučovania o pravidlách BOZP a OPP, školskom poriadku a podľa potreby aj v priebehu školského roka. Pri organizovaní podujatí mimo priestorov školy sú žiaci aktuálne poučení.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Práca školy je zameraná v duchu deklarácie **GRAVISSIMUS EDUCATIONIS**, t. j., že katolícka škola sleduje tie isté kultúrne a výchovné ciele ako školy štátne či súkromné, avšak pre ňu je charakteristické, že sa snaží vytvárať pre žiakov ovzdušie, ktoré je preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia. Žiakom poskytujeme možnosť tráviť voľný čas formou voľno časových aktivít, pokračujeme v humanistickej koncepcii výchovy a vzdelávania i vedenia tvorivosti žiakov. Podporujeme a rešpektujeme názory detí a ich účasť vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Sprístupňujeme informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a prípravy na povolanie. Škola umožňuje všetkým žiakom získať všeobecné vzdelanie – vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch pre 1. stupeň – primárne vzdelávanie a pre 2. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie.

Každému žiakovi dávame možnosť zažiť úspech. Škola zabezpečuje tiež podmienky na vzdelávanie žiakov so špecifickými podpornými opatreniami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Program školy je zameraný predovšetkým na výchovu človeka, aby zodpovedal za svoju prácu i za seba, aby počúval a rešpektoval svojho blížneho, mal úctu k sebe i ostatným, bol ústretový a slušný, objektívne posudzoval svoje schopnosti.

Tiež budeme pokračovať v kvalitnej príprave žiakov v cudzích jazykoch, aby vedeli komunikatívne používať jazyk anglický a nemecký.

Radi by sme vytvárali dobré tímy v triedach, aby žiaci získali kvalitný učebný štýl a poznali svoje silné a slabé stránky.

Pedagogické stratégie sa budeme snažiť orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Svojich žiakov budeme učiť riešiť ich starosti a hľadať správne odpovede na súčasné zmeny vo svete.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola nesie vo svojom názve meno svojho patróna sv. Jána Pavla II.

Škola je cirkevná, v duchovnej oblasti sa riadi myšlienkami pápeža sv. Jána Pavla II. Preto naším poslaním je v kresťanskom ovzduší pomáhať školopovinným deťom rozvíjať ich nadanie, túžbu po vzdelaní, všestranný osobnostný rast a poslúžiť rodičom pri ich výchove v tomto duchu.

Stupeň vzdelania:

Primárne vzdelávanie pre 1. stupeň (1. – 4. ročník)

Nížšie stredné vzdelávanie pre 2. stupeň (5. – 9. ročník)

a) oblasť duchovnej formácie zamestnancov školy

- plán duchovnej formácie zahŕňa: duchovné obnovy, uvedenie nových zamestnancov, oboznámenie sa s výchovným a pedagogickým zameraním katolíckych škôl

b) oblasť výchovy k ľudským právam

- využívať i naďalej vhodné formy a metódy práce v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa
- informovať žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch
- výchovu k ľudským právam usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti
- rešpektovať a kontrolovať dodržiavanie práv dieťaťa zo všetkých strán učiteľ – žiak – rodič
- dodržiavať aktuálny školský poriadok
- priebežné monitorovanie správania žiakov a učiteľov (šikanovanie, týranie detí, iné ...)
- na hodinách KNB, SJL, OBN, DEJ, ale aj iných predmetov voliť vhodné témy na odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu, posilňovať toleranciu
- na mimoškolských akciách, exkurziách, výletoch posilňovať národné povedomie
- vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov

c) oblasť zvyšovania úrovne vyučovania

- podpora čítania s porozumením, rozvoj čitateľskej gramotnosti
- získavanie nových poznatkov pokusom a objavom
- riešenie problémových úloh
- zisťovanie spätnej väzby vo vyučovacom procese
- priebežné monitorovanie trvale udržateľných poznatkov formou previerok
- zisťovanie úrovne zvládnutia základného učiva a porovnanie so vzdelávacími štandardmi (vedenie školy a vedúci MZ a PK)

d) oblasť estetickéj výchovy

- uplatňovanie krásna vo všetkých predmetoch
- zapájanie sa do súťaží
- žiakov viesť k úprave triedy i vlastného zovňajšku žiaka

e) oblasť telesnej výchovy

- upevňovať aktívny vzťah k TEV a TSV, k zdraviu, kultúre formou rôznych súťaží
- využívať doplnkové možnosti športu – vychádzky do okolia, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, korčuľovanie...
- vo vyučovacom procese využívať telocvičné chvíľky

f) oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- realizácia VMR s koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu podľa učebných osnov učenia katolíckej viery
- využívať schválené publikácie, pozývať na besedy prednášateľov a to najmä na prírodovedné predmety

g) oblasť environmentálnej a dopravnej výchovy

- všestranné uplatňovanie EV vo všetkých predmetoch
- aktivity k svetovým dňom a sviatkom (Deň Zeme, Deň lesov.....)
- spolupráca s dopravným ihriskom v rámci tematického programu o dopravnej výchove

h) oblasť prevencie drogových závislostí a kriminality

- podieľať sa i naďalej na realizácii Národného programu boja proti drogám a aktívne spolupracovať s Centrom pedagogického a psychologického poradenstva
- ponúknuť žiakom rozmanité krúžky a aktivity na plnohodnotné využitie voľného času
- pracovať v projekte Zdravá škola a podporovať zdravý životný štýl
- priebežné monitorovanie problémových žiakov
- posilnenie funkcie výchovného poradcu na škole

i) oblasť mimoškolských aktivít

- neustále vytvárať priaznivú komunitu škola – rodičia; spoločne riešiť problémy, účasť rodičov na spoločných akciách

j) oblasť modernizácie výchovno – vzdelávacieho procesu

- využívať dostupnú modernú techniku vo vyučovacích predmetoch
- do tematických výchovnovzdelávacích plánov zapracovať praktické skúsenosti učiteľov

k) oblasť informatickej výchovy žiakov

- v súlade s možnosťami školy i v súlade s učebnými osnovami zamerať hodiny TECH a SVP na praktické formy poznatkov vo výchovno–vzdelávacom procese

l) oblasť informačné, komunikačné a iné technológie

- v súlade s možnosťami školy vytvárať na hodinách vyučovacieho procesu priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií, ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné
- venovať pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov v tejto oblasti
- zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu
- využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ

m) oblasť zdravotného životného štýlu

- venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020
- podporovať aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy a porúch príjmu potravy
- zapájanie žiakov do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít
- podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode
- vzdelávanie učiteľov telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín

n) oblasť desegregácie

- nastaviť organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprístupnému oddelovaniu niektorej skupiny žiakov
- všetky skupiny žiakov majú nastavené rovnaké vzdelávacie štandardy

- všetky skupiny žiakov majú umožnený rovnaký prístup k materiálno-technickému vybaveniu
- využívať všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho stupňa

Absolvent 1. stupňa by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Komunikačné kompetencie

Žiak - rozumie neverbálnej komunikácii

- objavuje zmysel symbolického, neverbálneho spôsobu komunikácie
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie, neskáče do reči
- je schopný sa stíšiť

Kompetencie k učeniu sa

Žiak - je otvorený pre tvorivé myslenie

- objavuje potrebu učiť sa

Kompetencie k riešeniu problémov

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- hľadá spôsoby riešenia vzniknutého problému

Občianske

Žiak – sa angažuje jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije

- konkrétnymi skutkami prispieva k ochrane prírody, má úctu k živým a neživým súčasťam prírody

Kultúrne

Žiak - si váži ľudský život

- učí sa tolerancii
- vníma dôležitosť ľudskej činnosti pre svet
- objavuje krásu stvorenia, prírody
- objavuje krásu človeka

Sociálne a interpersonálne

Žiak - buduje vzťah dôvery, formuje zdravé sebavedomie

- uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijíma sám seba
- konkrétnymi skutkami prejavuje úctu k chorým a starším ľuďom
- je schopný oceniť hodnotu rodiny
- na základe určitej role spolupracuje v skupine, vytvára pozitívny postoj k stvoreným veciam
- identifikuje sa s pozitívnymi predstavenými postavami
- je zodpovedný k druhým, berie do úvahy ich potreby

Existenciálne

Žiak – disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia

- je otvorený pre vnímanie pozitívnych hodnôt na základe predstavených osobností
- rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky
- odhaduje dôsledky vlastného správania a konania
- rozvíja duchovné hodnoty
- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby
- rozvíja vlastné svedomie
- objavuje duchovný rozmer človeka
- spoznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave
- rozvíja kritické myslenie, je schopný jednoducho obhájiť svoj názor
- správne posudzuje svoje konanie
- osvojuje si zdravý životný štýl

Slovenský jazyk a literatúra

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas, potichu, po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka, mal by si zapamätať potrebné fakty a definície, vedieť demonštrovať ich znalosť, mal by vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe vlastnej fantázie by mal dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, mal by odlišovať prozaické a básnické texty, hodnotiť postavy v literárnych dielach, vyhľadávať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy. Mal by vedieť vyjadriť svoje pocity a zážitky, prerozprávať obsah prečítaného textu, určiť hlavnú myšlienku a zostaviť osnovu prečítaného textu. Mal by vedieť samostatne písať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma.

Rímskokatolícke náboženstvo

Predmet náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Matematika

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal poznať obsahovú a formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie, mal by vykonávať spamäti, písomne a na kalkulačke základné počtové výkony a využívať komutatívnosť a asociatívnosť sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľovať čísla, mal by riešiť aj tvoriť úlohy na základe reality a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch. Mal by získať istotu a sebavedomie pri orientácii v rovine a priestore. Mal by si uvedomovať potrebu snahy o dosiahnutie zručnosti v rysovaní.

Prírodoveda

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal chápať význam vedy pre každodenný život, pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie. Mal by citlivo pristupovať k živej prírode, vnímať spojitosť prírodovedných poznatkov, osvojiť si vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody.

Vlastiveda

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal poznať obec a jej blízke okolie, v ktorej žije, premeny prírody rodného kraja, ľudí, kultúru, dopravu, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Mal by šíriť dobré meno obce prostredníctvom zvykov a tradícií. Mal by spoznávať prírodné krásy a zaujímavosti Slovenska na základe teoretických a praktických vedomostí.

Pracovné vyučovanie

Absolvent 1. stupňa ZŠ by si mal osvojiť základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach, mal by mať pozitívny vzťah k práci, mal by byť zodpovedný za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti, mal by chápať prácu a pracovnú činnosť ako príležitosť k seberealizácii, sebavzdelávaniu a rozvíjaniu podnikateľského myslenia. Mal by sa bezpečne správať v doprave a na komunikáciách, mal by rešpektovať environmentálne hodnoty a chápať recykláciu materiálov a produktov.

Výtvarná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal vedieť výtvarne vyjadrovať svoje predstavy, bohato uplatňovať svoju fantáziu a obrazotvornosť, zvedavosť a príťažlivosť. Mal by využívať výtvarnú výchovu ako hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Mal by zvládnuť základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi, zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palette aj na obraze. Mal by zvládnuť jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi, zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, zvládnuť základné konštrukčné operácie na počítači.

Hudobná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal zvládnuť základy správnych speváckych návykov, hru na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie aj produkcie. Mal by vedieť reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu pomocou pohybu a tanca. Mal by

vedieť vytvárať jednoduché ostinátne sprievody na tele. Mal by pohybovo stvárniť a vyjadriť hudobný výraz a náladu, aktívne vnímať a prežívať hudbu, vedieť rozlíšiť zvuky okolitého sveta, tóny podľa výšky, sily. Mal by vedieť rozlišovať známe ľudové a umelé, jednohlasné a dvojhlasné piesne. Mal by vedieť hudbu využiť na dramatizáciu.

Telesná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal mať osvojené základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti, mal byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach. Mal by primerane veku svoje základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti vedieť primerane aplikovať v živote i v športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.

Informaticko – komunikačné technológie (IKT)

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal dokázať ovládať samostatne výučbový SW, mal by vedieť pracovať s USB kľúčom, orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora, mal by sa vedieť orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete, s pomocou učiteľa založiť si vlastnú e-mail schránku, posilať a prijímať e-maily a prílohy. Mal by poznať vhodné detské web stránky –vzdelávacie, zábavné, náučné. Mal by vedieť vyhľadávať, kopírovať, ukladať, upravovať obrázky z internetu. Mal by dokázať vytvoriť vlastnú prezentáciu v kombinácii so zvukmi, samostatne prepísať a upraviť jednoduchý text. Mal by vedieť narábať s multimediálnou informáciou, prehrať videozvuk.

Cudzí jazyk

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal opakovať osvojené vedomosti a zručnosti, uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní cudzieho jazyka (anglický jazyk), kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja. Mal by aktívne a často využívať osvojený jazyk, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na I. stupni máme v 1. a 2. ročníku zaradený anglický jazyk ako nepovinný predmet s celkovou časovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Od 3. ročníka je anglický jazyk pre žiakov povinným predmetom s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne.

V 1. ročníku v spolupráci s jazykovou školou International House sú žiaci jednej triedy zapojené do programu CLIL.

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa

Absolvent II. stupňa našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Komunikačné kompetencie

Žiak – prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede

- kladie otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť diskutujúceho
- formuluje otázky, porovnáva, oponuje
- formuje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozširuje svoje kultúrne horizonty diskusiou
- učí sa reagovať primerane situácii
- je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte
- vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja – správu“ a vyjadriť svoje pocity
- učí sa dešifrovať a vhodne používať symboly
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

Kompetencie k učeniu sa

- učí sa vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho svojho učenia a diskutuje o nich
- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT
- učí sa učiť spoluprácou

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak – sa zaujíma o rôzne problémy a nové veci

- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- vníma, rozpozná a pochopí problém závislostí, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti
- obhajuje svoj názor

Existenciálne

Žiak – oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi

- vysvetlí kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- je pripravený niesť zodpovednosť
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- oceňuje prínos kresťanských hodnôt v ľudskej kultúre
- rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch
- vytvára rebríček hodnôt, hľadá víziu pre svoju budúcnosť
- hľadá svoju úlohu vo svete aj v cirkvi
- oceňuje postoj vzájomnej tolerancie medzi mladými ľuďmi
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality

Občianske

Žiak – sa adaptuje na meniace sa životné a pracovné podmienky podľa schopností

- aktívne participuje na triednych a školských aktivitách
- háji svoje práva aj práva iných
- vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

Kultúrne

Žiak - osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie

- angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností a etník
- učí sa tolerancii a empatii
- má úctu k živým a neživým súčasťam prírody
- vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť
- rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia
- osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi

- uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj výtvarnej kultúry
- osvojí si kritériá pre rozlíšenie učenia rôznych náboženských siekt

Sociálne a interpersonálne

Žiak – sa učí tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje

- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka
- osvojí si kritický prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- vníma sa ako časť celku
- chápe potrebu efektívne spolupracovať a druhými pri riešení danej úlohy
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme
- dokáže si uvedomiť svoje potreby
- buduje návyk vonkajších prejavov úcty k opačnému pohlaviu
- vysvetlí význam manželstva a rodiny a uvedomuje si ich hodnotu

Slovenský jazyk a literatúra

Verejná prezentácie textu, verejný prejav, technika čítania: Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy a paralingválne javy. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické diela. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní. Modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti: Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Aplikovať literárnoviedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).

Analytické a syntetické zručnosti: Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykový systém. Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text, texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Prerozprávať obsah prečítaného diela. Odlíšiť epické, lyrické a

dramatické texty. Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela. Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne. Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela, interpretovať význam diela. Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

Tvorivé zručnosti: Vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného žánru, slohového postupu, jazykového štýlu. Ústne prezentovať vlastný text. Napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Ilustrovať umelecký text. Napísať kratší prozaický útvar (báika, rozprávka), básnický text, scenár. Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti: Používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty. Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici. Pracovať s knižným fondom vo forme kartotéky a v elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Budovať si vlastnú knižnicu.

Komunikačné zručnosti: Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Cudzí jazyk

Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku – anglický jazyk (zaradený do vyučovania od 5. ročníka) smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku – nemecký jazyk (zaradený do vyučovania od 7. ročníka podľa voľby rodičov) smeruje k dosiahnutiu úrovne A2.

Úroveň A2: porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú, dokáže pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach dokáže čítať veľmi krátke jednoduché texty, dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy; dokáže porozumieť krátkym jednoduchým listom komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách o známych témach a činnostiach použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis svojej rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok a svojho vzdelania napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby, jednoduchý osobný list, poďakovanie.

Úroveň B2: porozumieť dlhšej reči a prednáškam a sledovať aj zložitú argumentačnú líniu za predpokladu, že téma mu je dostatočne známa, pochopiť väčšinu televíznych správ a programov

o aktuálnych udalostiach porozumieť väčšine filmov v spisovnom jazyku, prečítať články a správy týkajúce sa aktuálnych problémov, v ktorých pisatelia alebo autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory; rozumieť súčasnej umeleckej próze komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá mu celkom umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi, aktívne sa zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory, prezentovať jasné podrobné opisy celého radu predmetov vzťahujúcich sa na jeho oblasť záujmu, vysvetliť svoje stanovisko na aktuálne otázky s uvedením výhod a nevýhod rozličných možností, napísať podrobný text o širokom rozsahu tém vzťahujúcich sa na jeho záujmy, napísať referát alebo správu, odovzdávať informácie alebo poskytnúť dôkazy na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu, napísať listy, ktoré objasňujú, prečo sú niektoré udalosti a skúsenosti pre neho osobne dôležité.

Rímskokatolícke náboženstvo

Predmet náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Informatika

Informácie okolo nás. Dokázať vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku. Vedieť upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch. Dokázať graficky prezentovať výsledky prieskumu. Dokázať vytvoriť prezentáciu a poznať zásady správneho prezentovania. Dokázať hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii. Dokázať hľadať titul v elektronickej knižnici. Poznať edukačné prostredia pre iné predmety (napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk)

Komunikácia prostredníctvom IKT: Dokázať poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využívať možnosti poštového klienta, poznať správnu formu správy. Poznať školský web, vyhľadávať informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov. Vedieť

používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu, poznať nástroje netikety. Poznať online služby e-spoločnosti

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie: Dokázať zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu (napríklad zápis matematických algoritmov, algoritmus na jednoduché zašifrovanie textu) Demonštrovať v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zapamätávanie výpočtov do premenných, zoskupovanie častí riešenia do procedúr. Dokázať porovnať čas trvania rôznych riešení problému

Princípy fungovania IKT: Poznať určenie, parametre periférií. Dokázať spúšťať naraz viac aplikácií. Poznať ukladanie informácií na rôzne médiá, vedieť porovnať kapacitu. Dokázať vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov. Dokázať vykonať zálohovanie údajov. Dokázať pracovať v lokálnej sieti. Poznať logické princípy fungovania internetu, dokázať zistiť IP číslo počítača. Poznať formát a typy súborov.

Informačná spoločnosť: Poznať využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...). Chápať ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, poznať spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača. Poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady. Dokázať posúdiť spoľahlivosť získaných informácií. Vedieť čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, poznať rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií

Matematika

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Používať prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie; čítať, zapisovať a porovnávať prirodzené, celé a racionálne čísla, používať, zapisovať a čítať vzťah rovnosti a nerovnosti; zobrazit' čísla na číselnej osi; vykonávať spamäti aj písomne základné početové výkony; zaokrúhľovať čísla, vykonávať odhady a kontrolovať správnosť výsledkov početových výkonov; poznať a funkčne využívať rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), riešiť aplikačné úlohy; riešiť modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracovať s mierkou máp a plánov; matematizovať jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určiť hodnotu výrazu); matematizovať a riešiť reálnu situáciu pomocou rovníc a ich sústav; tvoriť a riešiť úlohy, v ktorých je treba aplikovať osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch a algebrickom aparáte.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Udávať tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí, doplňovať chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňovať údaje; objavovať funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňovať ich v pravouhlej súradnicovej sústave; vyjadrovať lineárne funkcie rovnicou, tabuľkou, grafom, vedieť uviesť príklady nelineárnych funkcií; vytvárať tabuľky a grafy pre jednoduché funkcie – objavovať a riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť; znázorňovať údaje na diagrame, z diagramu čítať znázornené údaje

Geometria a meranie

Rozoznať, pomenovať a opísať jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádzať v realite ich reprezentáciu; dokázať špecifikovať ich jednotlivé prvky (telesová uhlopriečka, vzťah hrán); poznať, vedieť popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, poznať ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami; užívať k argumentácii a pri výpočtoch vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov; rozoznávať a modelovať osovo a stredovo súmerné útvary v rovine – pochopiť a osvojiť si jednoduché geometrických transformácie – poznať základné vlastnosti dvojíc súmerných útvarov a vedieť ich využívať pri jednoduchých konštrukciách; vedieť vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov; poznať spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využívať vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé, doplnkové) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov; poznať meracie prostriedky a ich jednotky, vedieť ich samostatne používať aj pri praktických meraniach; analyzovať a riešiť aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika:

Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získať skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria – vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu; vykonávať zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie; orientovať sa v množine údajov; vedieť prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu; vedieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu – v jednoduchých prípadoch vedieť rozlíšiť istý a nemožný jav

Logika, dôvodenie, dôkazy:

Dokázať kvantifikovať všeobecné výroky a uskutočniť negáciu kvantifikovaných výrokov; vedieť posúdiť jednoznačnosť jednoduchých návodov, vyhlášok a nariadení – posúdiť správnosť použitých spojok „a“, „alebo“, „buď alebo“, „ak, tak“; posúdiť pravdivosť alebo

nepravdivosť matematických výrokov; poznať miesto definície, hypotézy a dôkazu v matematických textoch

Geografia

Žiak vie pracovať s mapou, vie ju čítať, analyzovať, interpretovať; žiak pozná charakteristiky jednotlivých regiónov, vie v čom sa líšia, chápe jednotlivé väzby v krajine; vie posúdiť postavenie SR v porovnaní s ostatnými štátmi, pozná stav a príčiny zmien v SR; vie ako človek ovplyvnil krajinu, vie zhodnotiť rozvoj populácie, rozvoj sídiel, hospodárstva; žiak sa vie orientovať v populárnovedeckých časopisoch, ovláda prácu s internetom, vie pracovať s obrázkami, grafmi, tabuľkami – vie spracovať projekt, v projekte spája poznatky z geografie, dejepisu, biológie...; žiak pozná jednotlivé kultúry a rozdiely medzi nimi, pozná svetové náboženstvá, pozná najznámejšie pamiatky chránené UNESCO vo svete i na Slovensku; žiak vie prakticky využiť získané vedomosti pri oddychových aktivitách, výletoch, exkurziách, dovolenke

Dejepis

orientovať sa v čase a priestore; získavať potrebné informácie z pramenného historického materiálu; čítať a interpretovať historické mapy, obrázky, fotografie, tabuľky; pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí– rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov; kultivovane vyjadriť vlastné myšlienky a názory; pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností

Občianska náuka

Žiak vie samostatne rozprávať o rodine, rodinných tradíciách, o vzťahoch v rodine; pozná práva a povinnosti rodičov a detí; pozná tradície školy, vie tvoriť pravidlá správania v triede a v priestoroch školy; postupne sa oboznámi s typmi škôl na Slovensku i v EÚ , pozná jednotlivé povolania; pozná históriu obce, pamiatky a pozoruhodnosti svojho regiónu, symboliku obce; vie zdôvodniť sociálne a politické napätie v spoločnosti; má základné poznatky o Ústave SR, pozná základné dokumenty o ľudských právach; vie sa orientovať v základných ekonomických problémoch, vie čo je trh a trhový mechanizmus (ponuka, dopyt, cena); pozná úlohu peňazí, finančných inštitúcií; vie vypracovať projekt, dokáže pracovať v skupine ,pracuje s informáciami v dennej tlači a na internete

Telesná a športová výchova

Pohybové kompetencie: vybrať si a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb; rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia; osvojiť si primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vedieť ich uplatniť vo voľnom čase

Kognitívne kompetencie: vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia; používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov; zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti; ovládať základné olympijské idey; posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja; poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí; dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti; poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus

Komunikačné kompetencie: dokázať jasne a zrozumiteľne sa vyjadrovať; používať správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno-časových aktivít

Učebné kompetencie: zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu; zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie: pracovať v kolektíve; racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe; správať sa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností

Postojové kompetencie: zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera- dodržiavať princípy fair-play; zapájať sa do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity; využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Biológia

Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka, chápať lesný, vodný, trávny, poľný ekosystém a ľudské obydli ako životný priestor organizmov; poznať typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravinových vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi; poznať základnú stavbu, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek, jednobunkových a mnohobunkových organizmov; poznať základnú stavbu a funkcie sústav orgánov človeka, zásady starostlivosti prvej predlekárskej pomoci pri bežných poraneniach; rozvíjať poznatky o činnosti ľudského tela, ako celostného systému z hľadiska ochrany zdravia a zdravého životného štýlu; porozumieť vzťahu

neživej a živej prírody a význam jej poznávania; poznať základnú stavbu a stavebné jednotky Zeme, podstatné zmeny v zemskej kôre, základné vonkajšie a vnútorné geologické procesy, súvislosti geologického vývoja Zeme, prírody a človeka; poznať základné podmienky života, faktory prostredia a vzťahy organizmov, následky vplyvu človeka na biosféru a možnosti ich odstránenia; poznať hlavné znaky základných životných procesov baktérii, rastlín, húb a živočíchov, podstatu a význam dedičnosti v prírode a pre človeka – poznať zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, význam pre podmienky života organizmov a človeka a faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia, zdravie a spôsob života človeka a organizmov, základné hľadiská ochrany životného prostredia a prírody.

Fyzika

Aplikovať empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov; vysvetľovať vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhovať metódy overenia svojich vysvetlení; prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch; komunikovať verbálnou aj písomnou formou, ovládať symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu; aplikovať pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov; rozlišovať spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslieť; riešiť problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov; rozumieť historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti; posudzovať užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie; pracovať v tíme, vedieť kooperovať a diskutovať, byť zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky; získať záujem o prírodu a svet techniky; nadobudnúť otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike; získať pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

Chémia

Zoznámiť sa so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život; porozumieť chemickým javom a procesom; používať odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov; rozumieť pokynom na realizáciu praktických činností a dokázu ich podľa návodu uskutočniť; plánovať a realizovať pozorovania, merania a experimenty; spracúvať a vyhodnocovať údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní; získavať manuálne zručnosti, intelektové a

sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov; osvojovať si a uplatňovať zásady bezpečnej práce s látkami; vyhľadávať v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie; využívať poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia

Technika

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou.

Všeobecné (univerzálne) kompetencie– riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci– preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor – seba poznať a seba hodnotiť v smere vlastnej profesijnej orientácie– reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka– používať bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie dodržiavať stanovené pravidlá, plniť povinnosti a záväzky, adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky; využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť

Hudobná výchova

Pochopiť komunikatívnu funkciu hudby, rôzne podoby hudobného vyjadrenia; pochopiť vlastnú kultúru a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania; vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti; poznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela; vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami; prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník; oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času; realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností; získané zručnosti využiť pri svojich hudobných činnostiach, pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom; poznať slovenské folklórne oblasti a ich typické piesne, tance, kroje, slovenské zvykoslovie, spoločenské funkcie piesní; vytvoriť

inštrumentálne sprievody k piesňam, jednoduchou improvizáciou na detských hudobných nástrojoch zvýrazniť dôležité hudobné myšlienky reprodukovanej hudby; pohybovo stvárniť jednoduché choreografie tancov a rozpoznať niektoré tance rôznych štýlových období a žánrov; osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach

Výtvarná výchova

Vyjadriť sa základnými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, plastiky, ...; vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazovania – záber, rám, pohľad, charakteristický tvar; zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí); zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, ...); zvládnuť základy usporiadania a miešania farieb; zvládnuť techniky otláčania, konštrukcie vonkajšieho tvaru (balenie, obliepanie, obväzovanie), modelovania, skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží; odôvodniť výber časti zobrazovanej skutočnosti; uvedomovať si možnosti výtvarného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy, geometrie, matematiky, ...

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Budeme sa snažiť vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame na besedy, účelné využívanie voľného času, vlastným príkladom a pod .

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špecifickými podpornými opatreniami

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého dospelého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím (ŠPT), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo v školskom prostredí.

Naša škola nastúpila na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom (ŠPT) prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- formatívne hodnotenie a reflexiu

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

Na škole pracuje školský podporný tím (ŠPT) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, kariérového poradcu a pedagogického asistenta. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v danom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy
- c) pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania
- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav
- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov

- vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti
- o spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi, kňazom a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie
- d) dodatočnú psychologickú, sociálnopedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch

6. Plán multikultúrnej výchovy

Tento plán ukladá všetkým pedagogickým zamestnancom venovať veľkú pozornosť vytváraniu priaznivej klímy školy a jednotlivých tried a oddelení ŠKD podporujúcich vzájomný rešpekt, tímovú spoluprácu, sebaúctu, priaznivé postoje k ľuďom inej národnosti alebo náboženstva každodenným osobným príkladom, vzájomným porozumením. Učiť žiakov chápať a oceňovať rozdielnosť jednotlivcov, vážiť si každého človeka, každú kultúru a okamžite prijímať vhodné a konkrétne opatrenia pri prevencii intolerancie, rasizmu a xenofóbie. So žiakmi otvorene diskutovať o uskutočnených besedách, filmoch, televíznych či rozhlasových reláciách.

7. Globálny rozvoj vzdelávania

Globalizácia je jav, ktorý sa bezprostredne dotýka každého z nás. Najvšeobecnejšie globalizáciou môžeme nazvať politické, ekonomické a kultúrne procesy, ktoré sa prejavujú vzájomným ovplyvňovaním a prepájaním národov, štátov, kontinentov a dokonca aj civilizácií. V súčasnosti nás sprevádza doslova v každodennom živote, hoci si to niekedy ani neuvedomujeme. Média, najmä masové používanie mobilov, počítačov, internetu, či satelitov spôsobujú to, že globalizácia nadobudla „rýchlosť svetla“, nemôžeme jej nijakým spôsobom uniknúť, a preto ju musíme prijať ako realitu, ako výzvu, aj so všetkými pozitívami a problémami, ktoré so sebou v súčasnosti prináša. Dôležitou podmienkou je to, aby sme vedeli rozoznať, čo je na globalizácii dobré, či prijateľné a čo nie je a tiež to, aby sme ju dokázali využiť jednak vo svoj prospech, ale aj v prospech iných ľudí (možno aj celého ľudstva).

Úlohou globálnej výchovy je motivovať žiakov a viesť ich pri získavaní a rozvíjaní kompetencií (vedomostí, zručností, postojov) potrebných k tvorivému a pozitívnemu riešeniu globálnych problémov. Kľúčovou podmienkou úspechu v tomto vzdelávaní je relevantná didaktika globálneho vzdelávania, v ktorej sa uplatňujú nasledujúce prístupy:

- ~ aktivita a tvorivosť učebno-poznávacej činnosti žiakov (učenie sa cez vlastnú skúsenosť a zážitky)
- ~ vyváženosť citovej a rozumovej zložky v procese vyučovania
- ~ realizácia rôznych uhlov pohľadu
- ~ posilňovanie kladného vzťahu k sebe a k druhým
- ~ kooperatívny prístup

8. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrálnu súčasť učebného obsahu predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ľudské práva, práva detí

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Podpora zdravého prostredia ako prevencia obezity

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Finančná gramotnosť

Čitateľská gramotnosť

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať na úrovni nižšieho primárneho vzdelávania v ZŠ ako súčasť predmetu prírodoveda, vlastiveda, ale aj ako kurz dopravnej výchovy v spolupráci s inou organizáciou.

Prierezovú tematiku na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania v ZŠ budeme realizovať v špecializovaných kurzoch počas školského roka.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke: pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec), spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálnopatologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženstvo, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo v duchu evanjelia.

Téma výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s evanjeliom, ako i s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ako i ich veku, zrelosti a vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom tejto témy je, aby žiak:

- si osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality

Ľudské práva, práva detí

Základným cieľom je zabezpečiť dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa.

Cieľom výchovy k ľudským právam je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti. Sú v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Výchova k ľudským právam je efektívna len v demokratickom prostredí. Veľmi dôležitá je osobnosť učiteľa a to, ako svojím konaním a osobným príkladom preukazuje dodržiavanie ľudských práv. Preto je vzdelávanie k ľudským právam začlenené do systému prípravy všetkých pedagógov.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam je potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

V triedach výchovu k ľudským právam usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Výchovu k ľudským právam a ich ochrane sa snažíme zabezpečovať aj prostredníctvom spolupráce školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity. Žiakov zapájame do aktivít organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv a podobne.

Environmentálna výchova

sa preláina všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, vlastiveda, biológia, výtvarná výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak , aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta a pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodniť svoje názory a stanoviská

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika, slovenský jazyk.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ochrana života človeka a zdravia

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1.- 4. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5.-9. ročníku. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Podpora zdravého prostredia ako prevencia obezity

Národný program prevencie obezity „Odstráň obezitu!“ je celospoločenskou iniciatívou, preto i jej aktivity majú prierezový charakter.

Cieľom programu prevencie obezity na našej škole je vytvoriť prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu nadhmotnosti a obezity našich žiakov, ako i prevencia pred nadváhou.

Pre dosiahnutie stanovených cieľov, boli stanovené štyri základné oblasti, v ktorých budú vykonávané aktivity školy:

- *výživa*, napr. zníženie príjmu energie, zvýšenie spotreby rýb, zeleniny a ovocia, dodržanie pitného režimu, ...
- *pohybová aktivita*, napr. zníženie počtu žiakov, ktorý nevykonávajú pohybovú aktivitu, umožniť žiakom rozvíjať pohybovú aktivitu formou záujmovej činnosti,
- *informatívne a poradenské programy*, napr. zvyšovať zdravotné povedomie žiakov, zamedziť vznik diskriminácie na škole v dôsledku nadhmotnosti a obezity,
- *prezentácia a aktivity*

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Prierezová téma bude rozvíjať u žiakov také kompetencie, aby vedeli komunikovať, argumentovať a používať informácie tak, aby riešili problémy, spolupracovali v skupine, prezentovali sami seba alebo prácu v skupine. Obsah je zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce učili riadiť seba, tím, vedeli si vypracovať harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli hľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať. Svoju prácu sa naučia prezentovať písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, aby žiak nadviazal v rôznych kontextových situáciách kontakt, zostavil základné písomnosti osobnej agendy, poznal ich funkciu, formálnu úpravu a vedel ju aplikovať, indentifikoval a popísal problém, podstatu javu, získal rôzne druhy informácií, zhromažďoval ich, triedil a kultivovane prezentoval svoje produkty, názory, vytvoril plán prezentácie, určil svoje silné stránky a vedel ich využiť pri vhodnom výbere témy a vedel aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky

Téma regionálnej výchovy obsahuje 3 témy:

1. *Môj rodný kraj*
2. *Objavujeme Slovensko*
3. *Tradičná ľudová kultúra.*

Uvedené témy sa realizujú v predmetoch výtvarná a hudobná výchova, telesná výchova, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra.

1. tematický celok: *Môj rodný kraj*

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovomelecke remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

2. tematický celok: *Objavujeme Slovensko*

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,

- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. tematický celok: *Tradičná ľudová kultúra*

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti.

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov.

Pri sprostredkúvaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvedy a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,

- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Po zhodnotení tém Národného štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl .

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané na:

- témy, kompetencie a čiastkové kompetencie
- očakávania
- slovník základných pojmov

Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti:–

- Človek vo sfére peňazí;
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí;
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca;
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi;
- Úver a dlh;
- Sporenie a investovanie;
- Riadenie rizika a poistenie.

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Očakávania sú spracované na úrovni 1 - primárne vzdelávanie a na úrovni 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

Čitateľská gramotnosť

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností.

Čitateľská gramotnosť je súčasťou kľúčovej zručnosti komunikácia v materinskom jazyku, ktorá okrem iného zahŕňa schopnosť písať a čítať rôzne typy textov, vyhľadávať, zbierať a spracúvať informácie, formulovať a vyjadrovať svoje vlastné argumenty. Uvedenú schopnosť žiak využije aj v získavaní digitálnej zručnosti, ktorá je založená na schopnosti používať počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na sprostredkovanie a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu. Zmysluplné využitie čitateľskej gramotnosti predpokladá ďalšia zručnosť – učenie sa, ako sa učiť, ktorá je definovaná ako schopnosť pokračovať a zotrvať v učení. Súčasťou tejto kľúčovej zručnosti je okrem iného aj schopnosť získavať, spracúvať a prispôbovať nové vedomosti a zručnosti.

Prácu s informáciami vymedzujú dve kľúčové kompetencie:

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa, v rámci ktorej žiak:
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja;
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa;
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti), v rámci ktorých žiak:
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie;
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení klasifikácie budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu vydaných MŠ SR.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti a pod.

- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)
- hodnotenie učiteľov žiakmi, rodičmi a verejnosťou

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov a rodičov
- kvalita výsledkov

IV. Školský učebný plán v školskom roku 2025/2026

Rozdelenie predmetov v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	7	7	7, 8, 11, 13
	Anglický jazyk	0	0	3	3	1A, 7, 8, 11, 12, 13
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	3, 7, 8, 11, 13
	Informatika	0	0	1	1	1C, 7, 8, 11, 13
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	2	2	2	3, 3A, 7, 8, 11, 13
Človek a príroda	Prvouka (1. – 2. r.) Prírodoveda (3.– 4.r.)	1	2	1	2	7, 8, 11, 13
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	7, 8, 11, 13
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	7, 8, 11, 13
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	7, 8, 11, 13
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	7, 8, 11, 13
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	4, 7, 8, 11, 13
Spolu		22	23	25	26	9

Rozdelenie predmetov v 5. – 9. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	pozn.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5/4	5	5	5a, 5b, 5c, 7, 8, 10, 11, 13
	Anglický jazyk	4	4	4/3	4/3	5/4	1A, 3, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 7, 8, 10, 11, 13
	Nemecký jazyk	0	0	2	2	2	1D, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 8, 9, 10, 11, 13
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5/4	5	3, 5a, 5b, 5d, 7, 8, 10, 11, 13
	Informatika	1	1	1	1	0	1C, 7, 8, 10, 11, 13
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	3, 3A, 7, 8, 10, 11, 13
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	0	1	1	1	1	7, 8, 10, 11, 13
	Geografia	2	1	1	1	1	7, 8, 10, 11, 13
	Dejepis	1	1	1	1	2	7, 8, 10, 11, 13
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	1	2	7, 8, 10, 11, 13
	Chémia	0	0	2	2	1	7, 8, 10, 11, 13
	Fyzika	0	2	1	2	2/1	5e, 7, 8, 10, 11, 13
	Technika	1	1	1	1	1	2a, 2b, 7, 8, 10, 11, 13, 14
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	7, 8, 10, 11, 13, 14
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	7, 8, 10, 11, 13, 14

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	1B, 7, 8, 10, 11, 13, 14
Spolu		27	29	30	30	30	9

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny:

A. Predmet anglický jazyk sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom žiakov 16:

V triede III. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 9 a 8.

V triede IV. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 12 a 11.

V triede V. A sa žiaci nedelia na skupiny počet žiakov 10 a 9.

V triede VI. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 12 a 13.

V triede VII. A sa žiaci nedelia na skupiny, v triede je 14 žiakov.

V triede VIII. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 11 a 10.

V triede IX. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 10 a 11.

B. Triedy sa delia, resp. spájajú na predmet telesná a športová výchova na skupiny dievčat alebo chlapcov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

V. A sa na hodinu nedelí a počet žiakov je 19.

VI. A a VII. A dievčatá s počtom žiakov 25

VI. A a VII. A chlapci s počtom žiakov 12

VIII. A a IX. A dievčatá s počtom žiakov 19

VIII. A a IX. A chlapci s počtom žiakov 23

C. Predmet informatika sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom žiakov 18:

V triede III. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 8 a 9.

V triede IV. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 12 a 11.

V triede V. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 9 a 10.

V triede VI. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 12 a 13.

V triede VII. A sa žiaci nedelia na skupiny a počet žiakov 14.

V triede VIII. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 11 a 10.

D. Predmet nemecký jazyk sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom žiakov 13:

V triede VII. A je vytvorená skupina s počtom žiakov 8.

V triede VIII. A je vytvorená skupina s počtom žiakov 11.

V triede IX. A je vytvorená skupina s počtom žiakov 10.

2. a.) V predmete technika sú zastúpené témy tematických celkov Technika (2/3 časovej dotácie) a Ekonomika domácností (1/3 časovej dotácie) v súčinnosti s personálno-odbornými a materiálno-technickými podmienkami školy.
b.) Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov s najvyšším počtom 17.
V triede V. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 10 a 9.
V triede VI. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 17 a 8.
V triede VII. A sa žiaci nedelia na skupiny a počet žiakov je 14.
V triede VIII. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 8 a 13.
V triede IX. A sa žiaci delia na skupiny s počtom žiakov 11 a 10.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na tie vyučovacie predmety tak, aby rozšírili a prehĺbili obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
A. V cirkevnej škole sa rímskokatolícke náboženstvo vyučuje s časovou dotáciou dve hodiny týždenne.
4. Škola nemá vhodné podmienky na rozšírenie predmetu telesná výchova pre primárne vzdelávanie.
5. a.) V 7. ročníku bude žiakom ponúknutý druhý cudzí jazyk zvolený podľa podmienok školy.
b.) V 7. až 9. ročníku si rodičia mohli zvoliť nemecký jazyk alebo rozšírenie anglického jazyka vo forme konverzácie.
c.) Ak v 7. ročníku majú žiaci dva cudzie jazyky, anglický jazyk majú v dotácii 3 hodiny týždenne a slovenský jazyk a literatúra v dotácii 4 hodiny týždenne.
d.) Ak v 8. ročníku majú žiaci dva cudzie jazyky, anglický jazyk majú v dotácii 3 hodiny týždenne a matematiku v dotácii 4 hodiny týždenne.
e.) Ak v 9. ročníku majú žiaci dva cudzie jazyky, anglický jazyk majú v dotácii 4 hodiny týždenne a fyziku v dotácii 1 hodina týždenne.
6. Škola neposkytuje v rámci primárneho vzdelávania vzdelávanie v nultom ročníku.
7. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeľuje hodinové dotácie v zásade postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých predmetov pri uchovaní vnútornej logickej štruktúry a zásady veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka na našu školu v prípade zistení odlišností zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Škola nezvyšuje celkový počet hodín.

10. Podľa tohto školského vzdelávacieho programu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
11. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
12. Na I. stupni ZŠ sa vyučuje anglický jazyk: v 1. a 2. ročníku ako nepovinný predmet s časovou dotáciou dve hodiny týždenne a v 3. a 4. ročníku ako povinný známkový predmet.
V 1. ročníku je jedna trieda zapojená do programu CLIL v spolupráci s jazykovou školou International House.
13. Počas mimoriadnej situácie, majú možnosť učitelia si meniť poradie vyučovaných tém v časovo-tematickom pláne.
14. V prípade dlhodobého dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie, výchovné predmety nebudú vyučované online a z toho dôvodu budú žiaci z týchto predmetov hodnotení slovne: absolvoval/neabsolvoval.

Používané skratky predmetov

<i>predmet</i>	<i>ročník</i>	<i>skratka</i>
anglický jazyk	3. – 9.	ANJ
biológia	5. – 9.	BIO
dejepis	5. – 9.	DEJ
fyzika	6. – 9.	FYZ
geografia	5. – 9.	GEG
hudobná výchova	1. – 8.	HUV
chémia	7. – 9.	CHE
informatika	3. – 9.	INF
matematika	1. – 9.	MAT
občianska náuka	6. – 9.	OBN
pracovné vyučovanie	3. – 4.	PVC
prírodoveda	3. - 4.	PDA
prvouka	1. – 2.	PVO
rímskokatolícke náboženstvo	1. – 9.	KNB
slovenský jazyk a literatúra	1. – 9.	SJL
technika	5. – 9.	THD
telesná a športová výchova	1. – 9.	TSV
vlastiveda	3. – 4.	VLA
výtvarná výchova	1. – 8.	VYV

Pedagogická rada odsúhlasila školský vzdelávací program pre školský rok 2025/2026 na pedagogickej porade dňa 10. septembra 2025 a rade školy dňa 6. októbra 2025