



Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.

Osloboditeľská 27, Bratislava–Vajnory

Vnútorňá smernica
na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

OBSAH

Všeobecné informácie.....	4
System hodnotenia žiakov pre žiakov I. stupňa	6
2.1 Hodnotenie v 1. ročníku	7
2.2 Hodnotenie v 2. – 4. ročníku	7
2.2.1 Slovenský jazyk a literatúra	7
2.2.2 Anglický jazyk.....	8
2.2.3 Matematika	8
2.2.4 Rímskokatolícke náboženstvo	9
2.2.5 Informatika	9
2.2.6 Vlastiveda	9
2.2.7 Prírodoveda	10
2.2.8 Pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.....	10
2.2.9 Telesná výchova.....	11
System hodnotenia žiakov pre žiakov II. stupňa	12
3.1 Prírodovedné predmety	13
3.1.1 Matematika	13
3.1.2 Biológia	14
3.1.3 Fyzika	15
3.1.4 Chémia.....	16
3.2 Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky	16
3.2.1 Slovenský jazyk a literatúra	16
3.2.2 Anglický jazyk.....	19
3.3 Výchovné predmety	20
3.3.1 Výtvarná výchova	20
3.3.2 Hudobná výchova	21

3.3.3 Telesná a športová výchova	22
3.3.4 Technika.....	22
3.4 Spoločenskovedné predmety.....	23
3.4.1 Geografia, Občianska náuka, Dejepis	23
3.4.2 Rímskokatolícke náboženstvo	23
Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením.....	24
Záverečné ustanovenia	26

Čl. 1

Všeobecné informácie

Vnútoraná smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania. Touto smernicou sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci ZŠ.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa požiadaviek Školského poriadku. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a rešpektuje práva dieťaťa. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie, pričom sa hodnotia spôsobilosti žiaka a správanie žiaka oddelene.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti :

- A. Systém hodnotenia pre primárne vzdelávanie (I. stupeň)
- B. Systém hodnotenia pre nižšie stredné vzdelávanie (II. stupeň)

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- ~ sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- ~ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- ~ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
- ~ kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami
- ~ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka - schopnosť žiaka uplatniť poznatky a zručnosti pri riešení úloh, cvičení

- ~ konzultáciami s ostatnými učiteľmi, špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami
- ~ rozhovormi so žiakom, rodičmi s poukázaním na nedostatky žiaka a navrhnutými spôsobmi na ich odstránenie

Metódy a formy hodnotenia:

1. *podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:*
 - a. ústne - priama ústna odpoveď
 - b. písomné - správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie
 - c. praktické – vykonaná praktická činnosť, ako napr. jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod.
2. *podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:*
 - a. individuálne – 1 žiak
 - b. skupinové – 3-5 žiaci
 - c. hromadné/frontálne – celá trieda /ročník
3. *podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:*
 - a. priebežné skúšanie - z učiva jednej a viac hodín
 - b. súhrnné skúšanie - učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň
 - c. opravné skúšky - z učiva celého ročníka pri neprospechu alebo na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka

Ďalšie zásady pri hodnotení:

- ~ žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát
- ~ učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.
- ~ po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď
- ~ výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 5 pracovných dní (výnimočne dlhšie, ak daný predmet v priebehu týchto dní žiaci nemali)

- ~ učitelia sú povinní zapisovať hodnotenie žiakov nielen do klasifikačného hárku, ale i do papierovej žiackej knižky na I. stupni a do internetovej žiackej knižky na II. stupni, najlepšie hneď v daný deň, najneskôr do konca pracovného týždňa.
- ~ na konci prvého polroka žiaci dostávajú celkové hodnotenie prostredníctvom výpisu známok, na konci II. polroka prostredníctvom vysvedčenia

Čl. 2

Systém hodnotenia žiakov pre žiakov I. stupňa

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať hodnotenie klasifikáciou:

- ~ priebežné hodnotenie – čiastkové výsledky a prejavy na vyučovaní
- ~ celkové hodnotenie – na konci prvého a druhého polroka, ktoré zhodnotí úroveň vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete

Pri hodnotení je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Pri hodnotení písomných prác všetkých predmetov postupujeme jednotnou stupnicou:

%	<i>Známka</i>
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

2.1 Hodnotenie v 1. ročníku

V prvom ročníku hodnotíme prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch známkami okrem rímskokatolíckeho náboženstva.

Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie do zošita, učebnice, do žiackej knižky.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné hodnotenie pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka.

2.2 Hodnotenie v 2. – 4. ročníku

Všetky predmety sú klasifikované známkou okrem rímskokatolíckeho náboženstva.

2.2.1 Slovenský jazyk a literatúra

Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia neklasifikujeme známkou, udávame len počet chýb (bodov). Robíme následnú nápravu, docvičovanie zistených nedostatkov. Cvičný diktát chápeme ako prípravu na kontrolný diktát. Pravopisné cvičenie je prípravou na tematickú previerku. Analýza tematickej previerky je na individuálnom posúdení (vypracovaní) každého vyučujúceho. Analýza kontrolných diktátov, vstupných a výstupných previerok je povinná a vyhodnotená na zasadnutí metodického združenia 1. – 4. roč.

Hodnotenie kontrolných diktátov

Počet chýb	Známka
0 – 2	1
3 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Pri ústnych odpovediach kladieme dôraz na komunikačné zručnosti, správnu terminológiu vyjadrovania sa, plynulé čítanie s porozumením a samostatnosť a tvorivosť pri hľadaní nových riešení.

2.2.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk klasifikujeme známkou. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

- Very good! / Veľmi dobré.
- Good! / Dobré.
- Good but you could do better! /Dobré, ale môže to byť lepšie.
- Try harder you can do it! /Usiluj sa viac.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- ~ komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- ~ jazykové schopnosti
- ~ umelecké a psychomotorické schopnosti
- ~ analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

2.2.3 Matematika

V predmete matematika je potrebné, aby žiak vedel využívať nápaditosť, intuíciu, pochopil pojmy a dával ich do vzťahov, vedel používať základné matematické operácie, kombinatorické poznatky, vedel evidovať, experimentovať, konštruovať, odhadovať, zovšeobecňovať, mal predstavivosť, vedel riešiť slovné úlohy, úlohy geometrického charakteru, použitím kalkulačky by si mal uľahčiť niektoré namáhavé výpočty a sústrediť sa na podstatu riešeného problému. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. V neposlednom rade treba na hodinách matematiky klásť dôraz na čítanie s porozumením, bez ktorého by vzdelávací proces nebol efektívny.

Používané formy písomných prác:

- ~ *päťminútovky* (matematické cvičenia) - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté

- učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené ústne, počtom chýb
- ~ *kontrolné práce* (30 - 45 min.) - sa píše po odučení tematického celku – hodnotené známkou, analýza tematických previerok je individuálna podľa potreby vyučujúceho
 - ~ *štvrtročné písomné práce* - ich analýza je povinná a vyhodnotenie robíme na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.
 - ~ *vstupné, výstupné previerky* - sa píše dva krát za rok, ich analýza je povinná a vyhodnotenie robíme na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.

2.2.4 Rímskokatolícke náboženstvo

Na hodine náboženstva žiakov učiteľ hodnotí slovne. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na výpise známok a vysvedčení je hodnotený žiak slovne – absolvoval alebo neabsolvoval.

2.2.5 Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

2.2.6 Vlastiveda

Žiaci sú skúšaní ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou. Priebeh projektového vyučovania rozdeľujeme do štyroch častí:

1. Voľba témy /cieľ/
2. Plánovanie
3. Činnosť, realizácia
4. Reflexy, hodnotenie

Pri hodnotení dbáme na obsah, výstižnosť, originalitu, rozsah a úroveň technického spracovania. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou.

2.2.7 Prírodoveda

Žiaci sú skúšaní ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou. U projektov sa hodnotí: prezentácia vlastnými slovami, estetika projektu, úprava. Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca.

2.2.8 Pracovné vyučovanie, výtvarná výchova

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každý výkon a prácu žiaka. Žiaci sú hodnotení známkou.

Sú to špecifické predmety, v ktorých sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne výtvarné práce, jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

1. priebeh vytvárania postojov:

- ~ prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti,
- ~ otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- ~ cieľavedomosť riešení,
- ~ záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- ~ schopnosť spolupracovať
- ~ schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

2. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- ~ technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- ~ formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- ~ mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,

- ~ mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - ~ mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- 3. *priebeh získavania vedomostí:***
- ~ znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia
 - ~ pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - ~ znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

2.2.9 Telesná výchova

Telesnú výchovu klasifikujeme známku.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie.

2.2.10 Hudobná výchova

Predmet hudobná výchova hodnotíme známku, ktorú by malo dopĺňať slovné hodnotenie učiteľa. Hodnotenie má mať motivačný charakter podložený poznaním individuality dieťaťa. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Čl. 3

System hodnotenia žiakov pre žiakov II. stupňa

Všetky predmety budú klasifikované známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Na konci prvého polroka budeme odovzdávať žiakom výpis známok. Na konci druhého polroka vysvedčenie.

Pri forme kontroly bude vo všetkých predmetoch využívaná jednotná percentuálna stupnica hodnotenia:

%	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Hodnotenie prezentácií a referátov

Výsledná známka vznikne ako sumár dosiahnutej percentuálnej úspešnosti podľa stupnice.

odborná úroveň	30 %
splnenie stanovených kritérií vyučujúcim	20 %
kreativita a vlastný prínos	30 %
pravopis	10 %
úroveň prezentovania, práca s IKT	10 %

Hodnotenie projektov

Výsledná známka vznikne ako sumár dosiahnutej percentuálnej úspešnosti podľa stupnice.

100 %	<i>Tvorivosť – vlastný prínos</i>	20%	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veľa primerané postoje
	<i>Informácie – výber zdrojov</i>	20%	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<i>Pojmy a poznatky</i>	10%	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<i>Grafický prejav</i>	10%	Estetický, úhľadný, bez väčších nedostatkov
	<i>Logické operácie</i>	20%	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<i>Prezentácia</i>	20%	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

3.1 Prírodovedné predmety

Výsledná klasifikácia žiaka zahŕňa:

- ~ *sumatívne hodnotenie*: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- ~ *formatívne hodnotenie*: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- ~ *schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine*
- ~ *pripravenosť a vypracovávanie domácich úloh*

3.1.1 Matematika

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané vstupné a výstupné diagnostické testy.

Používané formy písomných prác:

- ~ *päťminútovky* (matematické cvičenia) - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené ústne, počtom chýb
- ~ *kontrolné práce* (30 - 45 min.) - sa píše po odučení tematického celku – hodnotené známkou, analýza tematických previerok je individuálna podľa potreby vyučujúceho
- ~ *štvrtročné písomné práce* - v priebehu školského roka sa zrealizujú 4 štvrtročné písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka. Ich analýza je povinná a vyhodnotenie robíme na zasadnutí PK.
- ~ *vstupné, výstupné previerky* - sa píše dva krát za rok, ich analýza je povinná a vyhodnotenie robíme na zasadnutí PK.

3.1.2 Biológia

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ~ *písomné testy*
- ~ *ústne odpovede*
- ~ *laboratórne práce*
- ~ *projekty a prezentácie*

Kritéria hodnotenia žiaka v predmete biológia:

- ~ hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností ako samotný ústny prejav a rozhovory.
- ~ pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania a štruktúra odpovede

Laboratórne práce, praktické cvičenia

- ~ samostatná práca s textom
- ~ realizácia praktického a laboratórneho cvičenia
- ~ vyvodenie záveru na základe experimentu
- ~ zdôvodnenie záveru
- ~ miera samostatnosti vypracovanie protokolu

Laboratórne práce k jednotlivým témam sa vykonávajú vyplnením protokolov, vypracovaním a pozorovaním a záverov k jednotlivým témam, hodnotené známku nie sú.

3.1.3 Fyzika

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ~ *písomné testy*
- ~ *ústne odpovede*
- ~ *laboratórne práce*
- ~ *projekty a prezentácie*

Jednotlivé úlohy v testoch a písomných prácach sa hodnotia známku, praktické cvičenia sa nehodnotia známku, iba sa kontroluje správnosť vypracovania danej úlohy a záverov. Výsledky experimentálnej činnosti, ktorá je ťažiskovou oblasťou tohto predmetu, budú žiaci preukazovať formou skupinových aj individuálnych prezentácií a demonštračných pokusov. Úroveň nadobudnutých kompetencií (komunikačné, intrapersonálne, interpersonálne) sa bude klasifikovať.

Laboratórne práce, praktické cvičenia

- ~ samostatná práca s textom
- ~ realizácia praktického a laboratórneho cvičenia
- ~ vyvodenie záveru na základe experimentu
- ~ zdôvodnenie záveru
- ~ miera samostatnosti vypracovanie protokolu

Laboratórne práce k jednotlivým témam sa vykonávajú vyplnením protokolov, vypracovaním a pozorovaním a záverov k jednotlivým témam, hodnotené známku nie sú.

3.1.4 Chémia

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ~ *písomné*: testy, projektová práca, bleskovky
- ~ *ústne*: ústna odpoveď
- ~ *laboratórne práce*

Hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných zručností ako ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania a štruktúra odpovede

Jednotlivé úlohy v testoch, písomných prácach vyhodnocujeme známku.

Laboratórne práce k jednotlivým témam sa vykonávajú vyplnením protokolov, vypracovaním zistenia a záverov k jednotlivým témam, hodnotené známku nie sú.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- ~ správnosť vyhodnotenia témy
- ~ úprava (grafická, písomná)
- ~ kreativita
- ~ vynaložené úsilie
- ~ zreteľnosť

3.2 Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky

3.2.1 Slovenský jazyk a literatúra

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď

Kritéria hodnotenia žiaka v predmete slovenský jazyk:

- ~ hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností ako čítanie, písanie, samotný ústny prejav a rozhovory.
- ~ pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiaci budú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR.

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol alebo nie.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ~ ▪ písomné: didaktický test, kontrolná slohová práca, projektová práca, bleskovky, diktáty -kontrolné, cvičné, domáce, písomné previerky
- ~ ▪ ústne: rozhovor, situačný rozhovor, ústna odpoveď

Výsledná klasifikácia žiaka v slovenskom jazyku zahŕňa:

- ~ *sumatívne hodnotenie*: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- ~ *formatívne hodnotenie*: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- ~ *schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine*
- ~ *pripravenosť*

Hodnotenie písomného skúšania žiaka:

- ~ jednotlivé úlohy v testoch, previerkach, kontrolných slohových prácach, písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú
- ~ hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb
- ~ didaktický test sa môže písať za každým prebratým celkom
- ~ písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosť práce s textom.

Kontrolné diktáty

<i>Ročník</i>	<i>Počet diktátov</i>	<i>Počet slov v diktáte</i>
piaty	4	65 – 70
šiesty	5	85
siedmy	5	100
ôsmy	5	120
deviaty	4	140

Hodnotenie kontrolných diktátov:

<i>Počet chýb</i>	<i>známka</i>
0 – 1	1 (výborný)
2 – 3	2 (chválitebný)
4 – 7	3 (dobrý)
8 – 10	4 (dostatočný)
11 a viac	5 (nedostatočný)

Pred písaním kontrolných diktátov využívať formy komentovaných, zrakových a nácvičných diktátov, doplnňovacie cvičenia na jazykové javy, analyticko–syntetické cvičenia, bleskovky. Tieto formy diktátov a cvičení neklasifikujeme, ale využívame na spätnú väzbu. Žiaci píšu aj domáce diktáty, ktoré vyučujúci kontroluje.

Pri žiakoch s poruchou písania (dysgrafia), čítania (dyslexia), výslovnosti (dyslália) dodržiavame špecifický prístup pri zadávaní domácich úloh, kontrolných diktátov aj kontrolných slohových prác.

Kontrolné slohové práce

- ~ majú v jednotlivých ročníkoch tému určenú podľa učebných osnov
- ~ hodnotenie kontrolných slohových prác - dvomi známami:
 - prvá známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, estetickej úpravy textu
 - druhá známka vyjadruje hodnotenie dodržania štylizácie a pravopisu.

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- ~ slovná zásoba

- ~ úprava (grafická, písomná)
- ~ náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
- ~ kreativita
- ~ originalita, estetika, logické usporiadanie
- ~ zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- ~ vynaložené úsilie
- ~ zreteľnosť
- ~ lingvistická správnosť
- ~ prezentácia projektu (úroveň osvojenia poznatkov)

3.2.2 Anglický jazyk

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Hodnotiť sa bude:

- ~ *ústna odpoveď*
- ~ *prezentácia referátu, projektu*
- ~ *päťminútovky zamerané na slovnú zásobu*
- ~ *didaktický test cieľových otázok*

Pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Uplatňuje sa nielen samohodnotenie, ale aj hodnotenie žiakov navzájom. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

V predmete anglický jazyk pracujeme so zameraním sa na komunikačný prejav, opis obrázkov, tvorba jednoduchých dialógov, samostatný ústny a písomný prejav, gramatické cvičenia, opakovanie si prebratých tém. Taktiež vhodne kombinujeme prelínanie sa štyroch základných zložiek – hovorenie, čítanie, počúvanie a písanie. Neodmysliteľná súčasť vyučovacích hodín je prezentácia vlastných projektov, pohľadníc. Kultúra, tradície a zvyky

v iných anglicky hovoriacich krajinách napomáhajú žiakovi lepšie spoznať a pochopiť život v zahraničí. Kultúru a umenie posilňujeme aj vystúpeniami, čím sa prejavia aj charakterové vlastnosti (kreativita, empatia, asertivita). Využitie a dostupnosť počítačovej miestnosti tiež vplýva pozitívne na žiakov, čím sa vyučovanie touto formou stáva zaujímavejšou a prospešnejšou. Slúžia na vzájomné nadväzovanie nových priateľstiev prostredníctvom písania emailov. Medzipredmetové vzťahy používame k získavaniu všeobecného rozhľadu a k rozvoju charakterových vlastností žiaka.

3.3 Výchovné predmety

3.3.1 Výtvarná výchova

Žiak spĺňa tieto požiadavky:

výborný:

- ~ tvorivý prístup k činnostiam
- ~ cieľavedomé riešenia
- ~ záujem o činnosť a prípravu pomôcok
- ~ schopnosť spolupracovať
- ~ technické zručnosti
- ~ znalosti z výtvarného umenia
- ~ znalosť materiálov, techník ,médií a vie ich používať
- ~ schopnosť realizácie artefaktu primerane svojmu veku a schopnostiam

chválitebný:

- ~ žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia
- ~ je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

dobrý:

- ~ žiak realizuje vzdelávacie úlohy priemerne
- ~ chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- ~ neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky
- ~ jeho výtvarné vyjadrovanie je stereotypné

dostatočný:

- ~ žiak realizuje vzdelávacie úlohy na nízkej úrovni

- ~ má ťažkosti s aplikáciou získaných zručností a poznatkov v nových oblastiach

nedostatočný:

- ~ Žiak nespĺňa kritéria
- ~ nemá záujem o výtvarné aktivity
- ~ neguje vyučovací proces

3.3.2 Hudobná výchova

Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov :

- ~ úroveň hudobného prejavu
- ~ úroveň hudobno-pohybového prejavu
- ~ úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov)
- ~ vzťah k predmetu a aktivity

výborný:

- ~ žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni
- ~ je usilovný, vytrvalý
- ~ pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo
- ~ uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- ~ dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- ~ má aktívny záujem o hudobné umenie
- ~ individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

chváľitebný:

- ~ je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- ~ menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave
- ~ potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

dobrý:

- ~ chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- ~ je málo aktívny a snaživý
- ~ potrebuje sústavne pomoc a povzbudenie učiteľa,

dostatočný:

- ~ žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu,

nedostatočný:

- ~ žiak nespĺňa kritériá.

3.3.3 Telesná a športová výchova

Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :

- ~ výkony v jednotlivých športových disciplínach
- ~ ovládanie teoretických poznatkov
- ~ vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia

Meradlom pre hodnotu a klasifikáciu sú :

- ~ výkony v merateľných disciplínach,
- ~ meranie pohybových výkonností (testy),
- ~ vedomostné testy,
- ~ - odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.

Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení. Popri klasifikácii sú samozrejme uplatňované bežné, každodenné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TSV.

3.3.4 Technika

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postojovi žiaka k práci a samotnému predmetu.

Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy.

3.4 Spoločenskovedné predmety

3.4.1 Geografia, Občianska náuka, Dejepis

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme využívať Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- ~ z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom polroku)
- ~ z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, po prebratí tematického celku)
- ~ z orientácie na mape (minimálne 1x v danom polroku)
- ~ z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií
- ~ samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh

3.4.2 Rímskokatolícke náboženstvo

Na hodinách náboženstva budeme hodnotiť známku vedomosti žiakov a budeme hodnotiť doplňovanie pracovných listov v súvislosti pochopenia symbolickej reči.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Čl. 4

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami IVVP.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
4. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
5. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
6. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
8. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred

pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovné, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

9. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
10. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
11. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
12. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
13. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
14. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
15. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Čl. 5

Závěrečné ustanovenia

Prepracovaný systém hodnotenia nadobúda účinnosť 30. septembra 2019, ruší predchádzajúci zo dňa 27. októbra 2014.

Prerokovaný na pedagogickej rade 30. septembra 2019.

PaedDr. Lenka Bubeníková

riaditeľka školy