



*Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.*

## **Školský vzdelávací program**

*Radost'ou bližšie k nebu*

**Názov školského vzdelávacieho programu:**

*Radosťou bližšie k nebu*

**Stupeň vzdelania:**

*predprimárne vzdelanie*

**Forma výchovy a vzdelania:**

*celodenná*

**Vyučovací jazyk:**

*slovenský*

**Druh školy:**

*cirkevná*

**Škola:**

*Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.*

*Osloboditeľská 27, Bratislava*

*IČO: 42263352*

*Riaditeľ školy: PaedDr. Lenka Bubeníková*

*Ďalšie kontakty: Mgr. Art Katarína Solovicová, zástupkyňa pre MŠ*

**Zriaďovateľ:**

*Názov: Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Arcidiecézny školský úrad*

*Adresa: Špitálska 7, Bratislava*

*Kontakty: Mgr. Viera Kyselicová, riaditeľka*

*tel.č. 02/ 57 20 06 10, 0903 982 151*

*e-mail: kyselicova@abuba.sk*

## OBSAH

1	Názov školského vzdelávacieho programu „Radosťou bližšie k nebu“.....	4
2	Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	4
3	Stupeň vzdelania .....	5
4	Vlastné zameranie materskej školy .....	5
5	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
6	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Radosťou bližšie k nebu“ .....	8
6.1	Obsahový celok : Školský september .....	10
6.2	Obsahový celok : Farebný október .....	13
6.3	Obsahový celok : Mokrý november.....	16
6.4	Obsahový celok: Sviatočný december .....	18
6.5	Obsahový celok: Biely január .....	20
6.6	Obsahový celok: Zábavný február .....	22
6.7	Obsahový celok : Knižný marec .....	24
6.8	Obsahový celok: Rozkvitnutý apríl.....	27
6.9	Obsahový celok: Slniečny máj.....	28
6.10	Obsahový celok: Veselý jún, hurá prázdniny .....	30
7	Vyučovací jazyk.....	33
8	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	33
9	Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	33
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....	34
11	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	35

## **1 Názov školského vzdelávacieho programu „Radosťou bližšie k nebu“**

Názov ŠkVP - „ Radosťou bližšie k nebu“ sme vybrali v súlade vhodnej symboliky, cieľu našej materskej školy, ktorá vystihuje podstatu výchovy v duchu kresťanskej viery prostredníctvom detskej radosti. Snažíme sa viesť deti k radostnému životu podľa príkladu patróna našej materskej školy sv. Jána Pavla II.

## **2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

**Hlavným cieľom našej materskej školy je pripraviť dieťa po všetkých stránkach rozvoja osobnosti na vstup do základnej školy, teda rozvíjať jeho školskú pripravenosť, pripravenosť na život v spoločnosti vzhľadom na jedinečnosť dieťaťa, vychovať dobrého, aktívneho človeka s vlastnou identitou vo svetle evanjelia, s pravými duchovnými hodnotami, s hlbokým vnímaním a prežívaním skutočnosti.**

*Ciele výchovy a vzdelávania:*

- ~ rozvíjať osobnosť dieťaťa a pripravovať ho na školské vzdelávanie vzhľadom na to, čo má, čo by mohlo a čo môže viesť
- ~ rozvíjať náboženské cítenie
- ~ vytvárať predpoklady pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a duchovný rozvoj dieťaťa
- ~ v pedagogickom prístupe klásť dôraz na rešpektovanie dieťaťa ako jedinečnú osobnosť
- ~ podporovať jedinečnosť dieťaťa, rozvíjať jeho zdravé sebavedomie a sebaistotu
- ~ rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine
- ~ vštepovať princípy tvorivo-humanistickej výchovy, založené na rozvoji osobnosti dieťaťa vzhľadom na jeho individualitu v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- ~ rozvíjať schopnosti, zručnosti a návyky detí pre ich budúci rast, vštepovať im základy celoživotného vzdelávania
- ~ celostne rozvíjať základné kompetencie osobnosti dieťaťa a tým ho pripraviť na ďalší aktívny život v spoločnosti
- ~ podporovať nadanie, záujmy a rešpektovať osobnosť dieťaťa

- ~ posilňovať schopnosť sebahodnotenia u detí a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- ~ rozvíjať predstavivosť a tvorivosť v každodenných aktivitách
- ~ oboznamovať sa s kultúrou, tradíciami štátu, mesta, ľuďmi, ktorí v ňom žijú, s prostredím a okolím materskej školy, základnej školy, okolitou prírodou a kultúrnymi pamiatkami
- ~ rozvíjať u detí environmentálne cítenie, vzťah k prírode, jej ochrane a ochrane životného prostredia
- ~ rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- ~ upevňovať u detí vzťah k rodine, jej členom, rozvíjať a podporovať spoluprácu medzi školou a rodinou
- ~ vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v materskej škole
- ~ vytvárať rodinné spoločenstvo

### **3 Stupeň vzdelania**

**Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola - predprimárne vzdelanie.**

### **4 Vlastné zameranie materskej školy**

Materská škola je súčasťou spojeného subjektu so Základnou školou sv. Jána. Pavla II. od 02. septembra 2012.

Prioritou ŠKVP je výchova detí vo viere. Chceme nadviazať na kresťanskú výchovu rodiča, pre ktorých je poslaním naučiť svoje deti modliť sa a pomáhať im odhaliť svoje povolanie Božích detí. Prostredníctvom spoločných modlitieb, rozprávania, čítania príbehov a rôznych aktivít bude pre deti život podľa evanjelia prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou ich života. Naším cieľom je vstúpiť do detí istotu, že sú Bohom milované a nemusia sa báť milovať Pána Boha ani blízkych.

Našou snahou je, aby sa deti učili prostredníctvom zážitkového učenia a tým mali zo vzdelávania radosť. Do edukačných aktivít nevstupujeme ako odovzdávatelia informácií, teda na báze slovnej inštrukcie a odovzdávania informácií, ale snažíme sa byť facilitátormi detí, aby spoločnou prácou hľadali riešenia problémov a skutočností, zapájali sa do procesu výučby

a mali zo svojej práce a zistení radosť. Vedeeme ich v duchu kresťanskej výchovy, k sebahodnoteniu svojich výsledkov, konania a správania, podporujeme ich záujem o nové vedomosti a zručnosti. Spoločne sa pripravujeme na pracovné činnosti a pedagogickým pôsobením tak rozvíjame a usmerňujeme vedomosti, predstavivosť a zručnosti detí.

Taktiež sa zameriavame na čo najkvalitnejšiu pripravenosť detí na vstup do základnej školy s prihliadnutím na jedinečnú osobnosť dieťaťa, nezabúdame, že ani jedno dieťa nie je na rovnakej vedomostnej úrovni, preto pristupujeme k dieťaťu individuálne, rozvíjame jeho schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky, podporujeme aktivnosť dieťaťa v zmysle: čo má, čo môže a čo by mohlo vo svojom osobnostnom raste dosiahnuť. Prehlbujeme u detí pocit spolupatričnosti, vedeeme ich k spolupráci, vzájomnej pomoci, spolunažívaniu a vzájomnému pochopeniu.

Ďalšou súčasťou ŠkVP je environmentálna výchova z dôvodu stáleho narastania ekologických problémov. Realizáciou už od útleho detstva budeme vytvárať u detí silný vzťah a lásku k prírode a jej pochopeniu. Taktiež budeme venovať veľkú pozornosť športovým a edukačným aktivitám, ktoré včleníme do prírodného prostredia, využitím prírodných materiálov, teda toho, čo nám príroda ponúka. Vo veľkej miere sa budeme snažiť využívať i odpadové materiály a tým deťom približovať ich ďalšie využívanie v živote – recykláciu, zber papiera a pod.

V pedagogickom procese vo veľkom rozsahu sa budeme snažiť spolupracovať so ZŠ, aby sa v upevňovaní našich cieľov pokračovalo i naďalej v jednotnom smere, teda, aby naše výchovné pôsobenie korešpondovalo s výchovným pôsobením ZŠ.

Naším poslaním je:

- ~ v pedagogickom procese vytvárať predpoklady pre zdravý fyzický, duchovný, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí,
- ~ pri výchove a vzdelávaní dieťaťa akceptovať jeho práva a základy mravnej výchovy,
- ~ oboznamovať sa s okolím materskej školy, základnej školy, ľuďmi a obcou Vajnory, v ktorej deti žijú,
- ~ snažiť sa o skvalitňovanie a udržiavanie dobrých vzťahov medzi základnou školou, zamestnancami, rodinami detí a okolím, aby sme boli ako jedna veľká rodina,
- ~ skvalitňovať výchovno-vzdelávací (edukačný) proces a oslovovať rodiny k spolupráci a prežívaniu spoločných posedení a zábavy v materskej škole,

- ~ vzájomne hľadať východiská pri riešení konfliktných výchovných situácií, iniciovať a motivovať rodičov k spolupráci, poskytnúť odbornú pomoc a usmernenie pri výchove detí,
- ~ stretávať sa s rodičmi a deťmi pri rôznych podujatiach usporiadaných školou, nielen pri preberaní a odovzdávaní detí, teda naďalej u nich vytvárať pozitívny vzťah k materskej škole, pretože ich vzťah a postoje k nej sa odrážajú v ich ratolestiach,
- ~ spoločne vytvárať pre deti lepšiu budúcnosť.

## **5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Na predprimárne vzdelanie v materskej škole podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky 541/2021 o materskej škole prijímame deti **od troch do šiestich rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovърšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.**

Deti budú v triedach rozdelené : 3-4 ročné a 4-6 ročné podľa § 28 ods. 9 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### **Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy**

- a) niekoľkoročná dochádzka
- b) posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

### **Forma výchovy a vzdelávania:**

Poskytneme celodennú výchovu a vzdelávanie dieťaťa.

**Pri usporiadaní denných činností detí budeme dbať na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností tak, aby sme deti nepreťažovali.**

## 6 Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Radosťou bližšie k nebu“

Pri tvorbe učebných osnov berieme do úvahy Štátny vzdelávací program, vnútorné i vonkajšie podmienky materskej školy, spoluprácu a nadväznosť na Školský vzdelávací program základnej školy sv. Jána Pavla II.

Snahou je rozvíjať :

- ~ Kľúčové kompetencie,
- ~ Psychomotorické kompetencie
- ~ Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
- ~ Sociálne (interpersonálne) kompetencie
- ~ Komunikatívne kompetencie
- ~ Kognitívne kompetencie
- ~ Učebné kompetencie
- ~ Informačné kompetencie,

prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti podporovanej rôznymi doplnkovými aktivitami v spolupráci so základnou školou a rodinou.

Zameriavame sa na celostný rozvoj detskej osobnosti v poznávaní dieťaťa ako seba samého, na poznávanie prírody, sveta ľudí a kultúrneho a duchovného života.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je a naďalej bude upevňovanie a rozvíjanie hygienických, stravovacích a sebaobslužných zručností, kultúrnych a spoločenských návykov detí, čomu budeme venovať pozornosť pri každodenných činnostiach.



Náš školský vzdelávací program pozostáva z nasledovných obsahových celkov zoradených do časového sledu:

**Školský september**

**Farebný október**

**Mokrý november**

**Sviatočný december**

**Biely január**

**Zábavný február**

**Knižný marec**

**Rozkvitnutý apríl**

**Slniečny máj**

**Veselý jún**

Jednotlivé obsahové celky pozostávajú z tém zameraných na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, rešpektujúce jeho vývinové možnosti, opierajúce sa o detskú skúsenosť a poznanie.

Vo všetkých obsahových celkoch budeme plniť tieto úlohy:

- zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.)
- zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.)
- pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc
- komunikovať prijateľným spôsobom
- uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel
- používať spisovnú podobu slovenského jazyka
- nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/detmi, dohodnúť sa na kompromise
- prejavovať vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, uplatňovať návyky starostlivosti o prírodu
- prejavovať radosť z hier, zapájať sa do skupinových hier, vedieť v nej spolupracovať
- hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach
- rozvíjať a upevňovať vzťah k poznávaniu, učeniu a získavaniu nových poznatkov, informácií, viesť deti k celoživotnému vzdelávaniu a radosť z poznaneho
- plánovať, realizovať a hodnotiť hru
- dodržiavať stanovené, zvolené pravidlá

- dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia
- prejavíť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých
- pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností

## 6.1 Obsahový celok : Školský september

### Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zaradený na začiatok roka, ktorý je charakteristický tým, že deti prichádzajú zo známeho domáceho prostredia do materskej školy, stretávajú nových kamarátov a nadväzujú nové vzťahy s rovesníkmi i dospelými. Oboznamuje deti s dôležitosťou rodiny ale i s potrebou mať kamaráta. Po zoznámení sa s kamarátmi a priestormi materskej školy sa budeme v prierezovej téme „Aby nám tu bolo dobre“ venovať pravidlám, ktoré do detí vštepiť nielen disciplínu, ale aj poslušnosť na podnety dospelých cez lásku, nie strach. Keďže naša materská škola vedie deti k duchovnému poznaniu, deti vedíme aj k viere k existencii anjelov strážnych, ktorí nás budú sprevádzať celým šk. rokom. Deti sa prostredníctvom tohto obsahového celku presúvajú z prostredia najbližšieho a známeho (domova) cez nové neznáme prostredie (školu) až k širšiemu prostrediu, ktoré je súčasťou ich každodenného života (dedina a mesto). Uvedomenie si svojej národnosti a posilňovanie lásky k rodnej vlasti je podstatou témy „Kde je moje srdce, tam je môj domov“. Tu sa deti oboznámia so stvorením sveta, s mestom, kde býva, s darmi, ktoré dostali od Nebeského Otca. Spoločným menovateľom uvedených tém je vzťah k ľuďom, k domovu, dedine, vlasti a spolunažívanie v Láске. Pre dobré vzťahy je dôležitá úcta, ku ktorej budeme viesť deti počas celého školského roka. V obsahovom celku „Kým chcem byť“ spoznáваме túžby detí, ich vnímanie povolání rodičov, ale tiež podporujeme námetové hry, pri ktorých deti rozvíjajú svoju kreativitu a realizujú svoje predstavy o tom, aký by tento svet mal byť.

### Cieľ:

- ~ zjednotenie detského kolektívu pri nástupe do školy po prázdninách
- ~ adaptácia na nové prostredie prostredníctvom hier
- ~ primeraným a zrozumiteľným spôsobom zoznamovať deti s pravidlami a dbať na ich dodržiavanie
- ~ rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom

- ~ vytvoriť v triede láskyplnú atmosféru medzi deťmi
- ~ vzbudiť v deťoch ale aj v rodičoch dôveru voči materskej škole
- ~ rozvíjať komunikačné kompetencie jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania
- ~ viesť deti k slušnému správaniu sa voči dospelým

Aktivitami obsahového celku budeme vytvárať príjemnú sociálno-emocionálnu atmosféru v prostredí materskej školy, prehlbovať a upevňovať vzťahy medzi :

- ~ deťmi,
- ~ dieťaťom a materskou školou,
- ~ dieťaťom – učiteľom
- ~ učiteľom - dieťaťom,
- ~ rodinou – dieťaťom – učiteľom.

Prostredníctvom tém budeme približovať deťom bezpečnosť v novom prostredí, oboznamovať ich s priestormi v materskej škole, okolím, upevňovať a vytvárať vzťah k rodnému kraju, k zamestnancom a rozvíjať sociálne, kultúrne, hygienické a sebaobslužné návyky.

#### **Téma:**

- ~ Vitajte v materskej škole
- ~ Aby nám tu bolo dobre
- ~ Kde je moje srdce, tam je môj domov
- ~ Kým chcem byť

#### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

##### **Metódy:**

- ~ zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,

- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ hudobno-pohybové a kruhové hry,
- ~ skupinové učenie,
- ~ individuálne učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ kreslenie, maľovanie a modelovanie rodiny,
- ~ tvorba rodinného stromu,
- ~ zhotovovanie štátnej zástavy/vlajky,
- ~ dopravné značky a znázorňovanie cesty do CMŠ,
- ~ vyčítanky, riekanky a básne na tému rodina,
- ~ hymna SR,
- ~ grafomotorické cvičenia,
- ~ vychádzka do blízkeho okolia,
- ~ rozprávanie o rodine, cirkevnej materskej škole a domovine,
- ~ pracovné listy,
- ~ počúvanie hudby,
- ~ námetové, konštruktívne a didaktické hry,
- ~ hry s puzzle a pexesom,
- ~ spevácke činnosti,
- ~ pohybové a relaxačné cvičenia

### **Učebné zdroje:**

- ~ pracovné listy na rozvoj matematických predstáv, rozvoj poznania, jazykovú výchovu, grafomotoriku,
- ~ výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- ~ detská literatúra (autorské, ľudové),

- ~ stavebnice,
- ~ geometrické tvary,
- ~ CD- prehrávač,
- ~ hudobné CD – detské piesne, relaxačná hudba,
- ~ odborná literatúra,
- ~ didaktické pomôcky,
- ~ riekanky, vyčítanky, básne,
- ~ piesne, hudobno-pohybové a kruhové hry

## **6.2 Obsahový celok : Farebný október**

### **Charakteristika obsahového celku :**

Tento obsahový celok je zaradený na mesiac október, kedy deti už sú zoznámené s blízkym okolím. V tomto obsahovom celku sa budeme venovať pozorovaniu zmien v prírode počas roka, kolobeh ročných období, mesiacov aj dní v týždni. Vytvoríme si na tabuli vizuálnu pomôcku, kde budeme v rámci ranného kruhu meniť, aké je počasie či deň v týždni. Deti tým vedieme k vnímaniu cyklu v prírode, ale zároveň podporujeme vnímanie rutín, ktoré im dávajú pocit bezpečia a istoty tým, že samy vedia, čo bude nasledovať. Pri prierezovej téme „Čo ponúka jeseň“, vedieme deti k obdivovaniu krásy zmien v prírode a vnímaniu stopy Stvoriteľa v prírode. Deti v tejto téme budú vnímať jeseň všetkými zmyslami, ochutnávkou ovocia, či zeleninové tanierky nebudú chýbať. Október je aj mesiacom ruženca, a tak v rámci celosvetovej akcie „Milión detí sa modlí ruženec“ sa zapojíme do modlitby sv. ruženca, čím vedieme deti k úprimnej modlitbe aj ku vzťahu k Panne Márii ako k Matke. V prierezovej téme „Máme úctu k starším“ sa v deťoch snažíme prebudiť empatiu voči handicapovaným, chorým, mentálne postihnutým a starým ľuďom. Budeme pamätať na starých rodičov a úctu k nim.

Prierezová téma „Na potulkách lesom“ poukazuje na dôležitosť ochrany prírody. V nej sa deti z našej materskej školy naučia základom ochranárskych postojov. Spoznajú možné nebezpečenstvá, ktorých sa treba vyvarovať v prírode ale aj medzi ľuďmi. Formou hry budeme deti motivovať k pracovným činnostiam a pomoci na školskom dvore.

Cieľ:

- ~ poznávanie živej prírody, premien ročných období a dní v týždni

- ~ chápanie dôležitosti pravidelnej modlitby
- ~ úcta k Panne Márii
- ~ priame a autentické skúsenosti z prírody a jej ochrany.
- ~ podporovať komunikačné kompetencie pri aplikovaní poznatkov z prírody
- ~ vzbudiť úctu ku chorým a slabým, viesť deti k nezištnej pomoci a radosti

Prostredníctvom pracovných činností chceme u detí upevňovať:

- vzťah k práci a radosti z nej,
- vzťah k ľudovým tradíciám,
- vzťah k modlitbe
- k sviatkom a všetkému, čo s nimi súvisí,
- kultúrne, hygienické a spoločenské návyky,  
rozvíjať u nich základy:
- logického myslenia,
- matematických predstáv,
- jazykovej zručnosti,
- bezpečnosti v tomto ročnom období.

**Téma :**

- ~ Svet okolo nás
- ~ Čo ponúka jeseň
- ~ Máme úctu k starším
- ~ Na potulkách lesom

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

**Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,

- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ pracovné činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ vychádzka do prírody a blízkeho okolia,
- ~ „List“ mamičke – čo sme našli v prírode a záhrade,
- ~ hudobno-pohybové a dramatizujúce hry,
- ~ nácvik, spievanie a recitácia básní a piesní,
- ~ grafomotorické cvičenia,
- ~ zhotovovanie výtvarných prác z prírodného a odpadového materiálu,
- ~ lepenie a priestorové dotváranie prírodného materiálu – Čo sme našli v lese,
- ~ vychádzka do okolia, pozorovanie a určovanie farebnej pestrosti a práce ľudí,
- ~ hry podporujúce predstavivosť a fantáziu,

### **Učebné zdroje:**

- ~ Pracovné listy,
- ~ melodický hudobný nástroj,
- ~ makety ovocia a zeleniny,
- ~ výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- ~ odborná literatúra,
- ~ detské časopisy,
- ~ detská literatúra,
- ~ zásobník piesní, hier a riekaniak,
- ~ stavebnice.

### 6.3 Obsahový celok : Mokrý november

#### Charakteristika obsahového celku:

Téma „Moje múdre telo“ je zaradená na mesiac november. V tomto mesiaci badať zvýšenú chorobnosť detí. Ako si chrániť zdravie pred chorobou či úrazom, aká je dôležitá čistota tela a potravín, aká je dôležitá zdravá výživa. V rámci nácviku sebaobsluhy budeme apelovať na správne obliekanie pri pobyte vonku. Čím deti budú rozlišovať, čo si treba obliecť v lete, čo na jeseň a čo v zime. To všetko sa deti naučia v priebehu tohto obsahového celku. Vhlbíme sa však aj do duchovného ponímania srdca ako nášho vnútra, ktoré si poškvŕňujeme hriechom. Budeme sa venovať aj otázke dobra a zla prostredníctvom krátkemu zhrnutiu Desatora Božích prikázaní. Tým, že sa príroda mení a počasie ochladzuje deti, vedieme k starostlivosti o zvieratká v zime. Budeme pozorovať zmeny v živote zvierat (odlet vtákov, zazimovanie hmyzu či hybernácia lesných zvierat). Tému „Vtáčik v zime“ zakončíme stavaním vtáčej búdky. Najlepší spôsob, ako deťom vysvetliť potrebu dodržiavanie pravidiel je simulácia dôsledku ich nedodržiavania. V čom nám pomôže téma „Dopravné prostriedky“? Deti sa oboznámia s možnosťami pohybu dopravných prostriedkov, ale tiež pravidlami cestnej premávky a bezpečnosti na ceste. Hry budú navodené na rozvoj logického a kritického myslenia. Poslednou témou mesiaca november je téma „Advent“, v ktorej sa deti oboznámia s príbehom Panny Márie a sv. Jozefa. Vyrobíme si adventný veniec a tiež adventný kalendár, aby deti formou postupného pokračovania ľahšie pochopili vianočný príbeh a záležitosti spojené s vianočnými sviatkami.

#### Cieľ:

- ~ premeny v prírode
- ~ praktické činnosti, ktoré rozvíjajú estetické a zmyslové vnímanie, stimulovanie vizuálnej percepcie
- ~ upevňovanie zdravých životných návykov a postojov
- ~ stimulovanie základných kompetencií nevyhnutných pre zdravý spôsob života
- ~ rozvoj farebného videnia a jeho uplatnenie vo výtvarných a pracovných činnostiach
- ~ rozvoj fantázie, tvorivosti.
- ~ poznávanie svojho tela, signály tela, utváranie správnych postojov k zdraviu
- ~ prezentácia tvorivého myslenia a kreatívnej kompetencie vo vyjadrovaní
- ~ oboznamovať deti so zmenami v prírode s príchodom zimného obdobia



**Téma :**

- ~ Moje múdre telo
- ~ Vtáčik v zime
- ~ Dopravné prostriedky
- ~ Advent

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:****Metódy:**

- ~ zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

**Formy:**

- ~ pracovné činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ vychádzka do prírody a blízkeho okolia,
- ~ hra zdravé a nezdravé potraviny,
- ~ hudobno-pohybové a dramatizujúce hry,
- ~ kreslenie, maľovanie a modelovanie ovocia zeleniny,
- ~ nácvik, spievanie a recitácia básní a piesní,
- ~ zhotovovanie výtvarných prác z prírodného a odpadového materiálu,

- ~ zdravotne zamerané činnosti.

### **Učebné zdroje:**

- ~ Pracovné listy,
- ~ melodický hudobný nástroj,
- ~ makety ovocia a zeleniny,
- ~ výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál,
- ~ odborná literatúra,
- ~ detské časopisy,
- ~ detská literatúra,
- ~ zásobník piesní, hier a riekaniak,
- ~ stavebnice.

## **6.4 Obsahový celok: Sviatočný december**

### **Charakteristika obsahového celku:**

Obdobie decembra sa nesie v znamení očakávaní. Deťom predostrieme za vzor život sv. Mikuláša, ktorý rozdal všetko čo mal, aby potešil a pomohol iným a pri tom ostal verný vo viere aj napriek nepríjemnostiam. Vedeeme tým deti k tomu, že robiť dobré skutky má zmysel aj keď za to nemáme vždy odmenu. Pretože odmena nás čaká v nebi. Téma „Tešíme sa na príchod sv. Mikuláša“ bude spojená aj s prípravou na návštevu sv. Mikuláša formou učenia sa básničiek a konania dobrých skutkov, či výrobou darčiekov pre potešenie iných. Keďže Slovensko je bohaté na tradície, nezabudneme ani na pečenie medovníčkov, zdobenie stromčeka alebo jedenie oblátok s medom či spievanie kolied, čím navodzujeme vianočnú atmosféru v škôlke prostredníctvom témy „Vianočné zvyky a tradície“. Vianočný čas je každoročne spojený aj s Vianočnou besiedkou, kde prvýkrát v školskom roku vystupujú pred publikom. Poslednou témou je „Betlehemska hviezda“ kde deti pochopia Vianočný príbeh, narodenie Ježiška a pravú podstatu Vianoc. Formou hry s anjelikom deti budeme viesť k obdarovaniu blízkych a tiež váženiam si darov. V tomto obsahovom celku sa zameriame na poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt: ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Oboznámime sa s históriou Vianoc, tradíciami, zvykmi. Príprava vianočného posedenia v materskej škole. Podpora a rozvoj estetického cítenia, vnímania a prežívania.

**Téma :**

- ~ Tešíme sa na príchod sv. Mikuláša
- ~ Vianočné zvyky a tradície
- ~ Betlehemska hviezda

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti****Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

**Formy:**

- ~ pracovné činnosti s rôznym materiálom,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ pracovné listy, zošity,
- ~ Mikuláška besiedka,
- ~ vianočná besiedka,
- ~ pečenie koláčov,
- ~ námetové, didaktické, konštruktívne hry,
- ~ nácvik piesní a básní k Vianociam a zime,

- ~ hudobno-pohybové hry,
- ~ počúvanie a spievanie kolied,
- ~ grafomotorické cvičenia,
- ~ matematická predstavy pri manipulácií s predmetmi.

### **Učebné zdroje**

- ~ Zásobník piesní a básní k Vianociam,
- ~ pracovné listy,
- ~ detské časopisy,
- ~ odborná literatúra,
- ~ stavebnice,
- ~ geometrické tvary,
- ~ piesne, riekanky, vyčítanky.

## **6.5 Obsahový celok: Biely január**

### **Charakteristika obsahového celku**

Deti sa oboznámia s pojmom kalendár. Osvoja si pojmy včera, zajtra, dnes, ráno, večer. Čo bolo, čo bude. Orientujú sa v časovom slede kalendára. Rozlišujú budúcnosť, minulosť a prítomnosť. Vedia, aký je rozdiel medzi spomienkou a predstavou. V téme „Čo priniesla pani zima“ charakterizujú znaky zimy, ktoré môžu v tomto období vnímať. Nebudú chýbať zimné radovánky, či nácvik sebaobsluhy v obliekaní a vyzliekaní. Formou rozprávky o rukavičke, deti vedieme aj k dramatizácii a inscenácii postáv, kde sa učia vcítiť do inej postavy. Vedeťme ich k empatii voči bližným. Jeden týždeň venujeme zimným športom, kde si deti môžu vytvoriť ideály alebo byť motivované k snahe niečo dokázať. Tu sa snažíme v deťoch upevňovať vytrvalosť v tréningoch. Prierezová téma poukáže na to, že aj v zimnom období je dôležité uprednostniť pohyb na čerstvom vzduchu, otužovať sa, pred trávením času pri televízore. Predostrieme príbeh Ježiška ako malého chlapca, ktorý vždy s radosťou pomáhal svojim pozemským rodičom a vyhýbal sa lenivosti. Uspokojovať vyššie potreby, rozširovať poznatkový systém, rozvoj záujmov a motiváciu o spoznávanie okolitej skutočnosti a podpora túžby po poznaní, nám pomôže téma „Svet čísel a tvarov“, v ktorej budeme podporovať logické myslenie a kognitívne schopnosti detí.

**Ciele:**

- ~ podnecovanie aktivity, tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti
- ~ schopnosť riešiť kognitívne úlohy alebo problémy individuálne alebo v kooperácii s inými deťmi
- ~ osvojovanie elementárnych poznatkov o prostredí, ktoré je deťom neznáme
- ~ zmysluplne a zaujímavo im vysvetliť vesmír

**Téma :**

- ~ Ako som prežil Vianoce
- ~ Čo priniesla pani zima
- ~ Zimná olympiáda
- ~ Svet čísiel a tvarov

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti****Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

**Formy:**

- ~ Stavebnice,

- ~ výtvarné a pracovné činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ pracovné listy,
- ~ grafomotorické cvičenia,
- ~ pracovné činnosti s prírodným materiálom,
- ~ snehové hry a hry so snehom,
- ~ rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácií s predmetmi,
- ~ hudobno-pohybové, konštruktívne, námetové a didaktické hry,
- ~ pokusy so snehom a vodou.

### **Učebné zdroje**

- ~ Odborná literatúra,
- ~ pracovné listy,
- ~ makety,
- ~ detská literatúra,
- ~ riekanky, vyčítanky,
- ~ piesne, básne,
- ~ výtvarný a prírodný materiál

## **6.6 Obsahový celok: Zábavný február**

### **Charakteristika obsahového celku**

Zaradenie tohto obsahového celku súvisí s tradíciou prežívania fašiangov v našom meste. Fašiangy sú vždy spojené s hudbou, ktorú chceme deťom predstaviť ako príjemný prostriedok zábavy, odreagovania, relaxu, ale aj sebarozvoja. Deťom predstavíme rôzne hudobné nástroje, vyskúšajú si na ne zahrať. Formou muzikoterapie si deti vyskúšajú tvoriť v hudbe a nebude chýbať ani veľký detský orchester, či používanie Orffovho inštrumentála. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia prostredníctvom prípravy na Karneval – od výroby masiek, cez výzdobu triedy, prípravu občerstvenia, tancovačku, súťaže...V tomto obsahovom celku vedieme deti k prirodzenej detskej radosť, oceneniu či potešovaniu druhých. V prierezovej téme „Vesmír očami detí“ poukazujeme na nekonečnosť Stvoriteľa. Deti sú oboznámené so

slnecnou sústavou, s tým, že žiť je možné iba na planéte Zem. Pochopia sled premien ročných období. A vnímajú Zem ako planétu, na ktorej žijeme a o ktorú sa treba starať. V nasledujúcej téme sa dostaneme užšie na vnímanie Zeme ako ľudstva. Predstavíme si rôzne kultúry či národnosti, čím plynulo prejdeme k tolerancii voči druhým do takej miery, ktorá je kresťansky prijateľná. Tiež deti objavia svoje kvality a slabé stránky, ktoré ale svedčia o tom, že na tomto svete nemáme žiť ako ostrovy, ale máme sa vzájomne dopĺňať. V tomto mesiaci deťom budú predkladané príbehy zo života Pána Ježiša - jeho učenie, príklad, život a skutky tak isto však jeho utrpenie, ktoré podstúpil z lásky k nám. V tomto mesiaci začína aj pôstne obdobie, čo je obdobím stíšenia a rozjímania nad tým, čo nám priniesol Ježiš Kristus. Nebude chýbať ani pôstna aktivita, v ktorej budú udalosti zo života Pána Ježiša podávané deťom. V tomto období sa snažíme upevňovať kamarátske vzťahy medzi deťmi, viesť k tolerancii, kultúre medzil'udských vzťahov, osvojeniu si všeobecne uznávaných etických hodnôt.

**Téma :**

- ~ My sme malí muzikanti
- ~ Karnevaly, karnevaly, tešia sa už veľkí, malí
- ~ Pôst
- ~ Vesmír očami detí
- ~ Každý z nás je iný

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,

- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ Stavebnice,
- ~ výtvarné a pracovné činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ zhotovovanie zemegule,
- ~ vytváranie hviezdnej oblohy,
- ~ detská obrázková biblia
- ~ pracovné listy,
- ~ grafomotorické cvičenia,
- ~ pracovné činnosti s prírodným materiálom,
- ~ hudobno-pohybové, konštruktívne, námetové a didaktické hry.

### **Učebné zdroje**

- ~ Odborná literatúra,
- ~ makety slnka, mesiaca, planét,
- ~ pracovné listy,
- ~ makety,
- ~ detská literatúra,
- ~ riekanky, vyčítanky,
- ~ piesne, básne,
- ~ výtvarný a prírodný materiál

## **6.7 Obsahový celok : Knižný marec**

### **Charakteristika obsahového celku :**

Marec je už dlhé roky mesiacom knihy. V období prevahy elektronických médií, počítačov a iných IKT, sa kniha dostáva do úzadia. Štatistiky hovoria o tom, že deti čítajú málo, prípadne



nečítajú vôbec. Vzбудenie a posilnenie záujmu o knihy rôzneho druhu prostredníctvom zážitkových aktivít, bude náplňou tohto obsahového celku. Deti budú môcť pochopiť, že v knihách je ukrytý „poklad“ v podobe vedomostí o veciach okolo nás, viditeľných i pre naše zmysly neviditeľných. Zvýšenie záujmu detí o knihy. Rozvoj schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu. Osvojenie si poznatkov o znakových systémoch, počúvanie s porozumením. Stimulovanie rečového potenciálu, kompetencie viažúce sa na rozprávanie a rozhovor. Zdokonaľovanie výslovnosti, detskej tvorivosti, myslenia a sebaujadrovania. Podporujeme aj dramatickú výchovu, ktorá bude sprevádzaná aj divadielkom, či iným kultúrnym podujatím. V tomto období sa príroda prebúdzá do jari, čo je spojené s mnohými zmenami. V rastlinnej aj živočíšnej ríši, s ktorými sa deti budú oboznamovať. Pomenujú mláďatá zvierat a tiež ich úžitok, či potravu. Jar je typickým obdobím pre sadenie semien, starostlivosť o rastliny, prebúdžanie nového života. So základmi práce v záhrade sa deti oboznámia v téme jarné kvietky. Oboznámia sa s druhmi rastlín, ktoré rastú na jar na lúke.

#### **Téma :**

- Prezrad' mi kniha čo skrývaš
- Prichádza jar
- Na tom našom dvore
- Jarné kvietky

#### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

#### **Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie

- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ Návšteva knižníc,
- ~ Čítanie detskej literatúry,
- ~ pracovné listy,
- ~ grafomotorické cvičenia,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ kruhové a hudobno-pohybové hry,
- ~ relaxačné cvičenia,
- ~ hry a hrové činnosti,
- ~ výtvarné a pracovné činnosti,
- ~ Prebúdzanie jari,
- ~ Na dvore býva...,
- ~ U kráľa času – časové vzťahy,
- ~ Chránime si prírodu – les.

### **Učebné zdroje**

- ~ Detská literatúra,
- ~ odborná literatúra,
- ~ pracovné listy, zošity,
- ~ CD – prehrávač,
- ~ makety zvierat,
- ~ makety kvetov,
- ~ makety rastlín a stromov,
- ~ riekanky, vyčítanky, básne,
- ~ stavebnice.

## **6.8 Obsahový celok: Rozkvitnutý apríl**

### **Charakteristika obsahového celku**

S prichádzajúcou jarou je zaradený nasledujúci obsahový celok. Blíži sa aj obdobie Veľkej noci, kde deti budú zasvätené do tajov Veľkého týždňa a zmŕtvychvstania Pána Ježiša. V tomto obsahovom celku sa snažíme do detí vštepiť váhu hriechu a radosť z víťazstva nad zlom. Keďže každoročne je v apríli Deň Zeme, v prierezovej téme sa budeme venovať enviromentálnej výchove - separovaniu odpadu, recyklácii, eliminácii zbytočného odpadu a tiež nebezpečenstvu spojeným s nedbalosťou o našu planétu. V nasledujúcej téme sa prenesieme do exotických krajín, kde sa deti oboznámia so zvieratami, ktoré nežijú v našej krajine. Formou hudobno-pohybových hier si v škôlke vytvoríme malú ZOO pre priblíženie exotických živočíchov. V poslednej téme tohto obsahového celku deti objavia zákutia podmorského sveta, ktorý bude prelínaný s ochranou prírody.

### **Téma :**

- ~ Veľká noc
- ~ Zelene pľúca modrej planéty
- ~ Exotické zvieratá
- ~ Podmorský svet

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

#### **Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,

- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ Hry a hrové činnosti,
- ~ výtvarné a pracovné činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ cestujeme po svete,
- ~ športom ku zdraviu,
- ~ súťaživé hry,
- ~ rozlúčka predškolákov,
- ~ pracovné listy,
- ~ detské časopisy,
- ~ stavebnice.

### **Učebné zdroje**

- ~ Odborná literatúra,
- ~ detská literatúra,
- ~ encyklopédie
- ~ internet
- ~ výtvarný a pracovný materiál,
- ~ CD – prehrávač,
- ~ stavebnice,
- ~ pracovné zošity,
- ~ piesne, hry a riekanky.

## **6.9 Obsahový celok: Slnčný máj**

### **Charakteristika obsahového celku**

Máj je mesiacom, v ktorom majú sviatok všetky mamy. Je to mesiac aj našej nebeskej Matky, Panny Márie. V tomto mesiaci chceme do detí vštepiť vdácnosť rodičom, ktorí pre nás robia najviac. Dominujú činnosti motivované Sviatkom matiek, cieľom ktorých je podpora a rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine, utvárať elementárne poznatky o narodení dieťaťa, posilnenie a podpora emocionálneho prežívania a prosociálne správanie k ostatným ľuďom. Na tieto činnosti nadväzujú aktivity zamerané na utváranie postojov a základov hodnotového systému. V tomto obsahovom celku sa venujeme aj našej krajine. Naším cieľom je vzbudiť v deťoch lásku k vlasti a hrdosť na to, že sú Slováci. Upevňujeme povedomie o hlavnom meste našej republiky, národnú hymnu a tiež krásach našej krajiny. V prierezovej téme „Deti, pozor, červená“ v deťoch formujeme občanov, dodržiavajúcich predpisy a pravidlá, ktoré stanovili predstavení. Oboznamujú sa s možným nebezpečenstvom. V téme „O našich záchranároch“ sa škôlka premení na hasičskú či policajnú základňu. Deti sa naučia núdzové telefónne čísla a oboznámia sa s náplňou práce jednotlivých záchranných zložiek.

#### **Téma :**

- ~ Úsmev mojej mamy
- ~ Slovensko moja vlasť
- ~ Deti pozor červená
- ~ Naši záchranári

#### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

#### **Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,
- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie

- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ Hry a hrové činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ výtvarné a pracovné činnosti,
- ~ darček pre mamičku,
- ~ nakreslím si mamičku,
- ~ moje telo sa skladá z.....,
- ~ chráň si svoje telo,
- ~ cestujeme po Slovensku,
- ~ pracovné listy,
- ~ relaxačné cvičenia,
- ~ tematické, konštruktívne a hudobno-pohybové hry.

### **Učebné zdroje**

- ~ riekanky, básne, piesne,
- ~ pracovný a výtvarný materiál,
- ~ CD – prehrávač,
- ~ odborná literatúra,
- ~ detská literatúra,
- ~ výtvarný, prírodný a pracovný materiál,
- ~ pracovné listy,
- ~ makety Slovenska.

### **6.10 Obsahový celok: Veselý jún, hurá prázdniny**

## **Charakteristika obsahového celku**

Koniec školského roka sa nesie v znamení leta, očakávania prázdnin, preto obsahový celok je sústredený na vnímanie a rozlišovanie darov leta, na prežívanie sviatku MDD. So začínajúcimi prázdninami je potrebné deti oboznámiť s nástrahami prázdnin, ktoré môžu zapríčiniť úraz na cestách, pri vode, pri hrách. Je dôležité zopakovanie pravidiel bezpečnosti na cestách pri bicyklovaní, chôdzi či korčuľovaní. Blížiaci sa koniec školského roku prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Obsahový celok je zameraný na objavenie hier a podpora vzájomnej kooperácie medzi deťmi. Podnecovanie aktivity, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti. K záveru školského roku patrí aj rozlúčka s predškolákmi.

Podpora sympatií a kamarátskych vzťahov, posilňovanie individuality osobnosti. Všetky činnosti a aktivity budú zamerané na pohyb, ktorý patrí medzi základné potreby ľudí. Kognitívne učebné kompetencie budeme rozvíjať aktivitami a činnosťami typickými pre letné obdobie (hry s vodou, hry s pieskom, pozorovanie prírodného prostredia, počasia, hmyzu, flóry). Prehlbovať u nich neustálu chuť po nových informáciách a radosti z učenia.

Upevňovať priateľské vzťahy, spolupatričnosť a vzájomnú pomoc. Rozvíjať ich vzťah ku športu a hre cez radosť a dobro v srdci.

Zámerom letnej prázdninovej činnosti bude predovšetkým vytvárať pre deti bohaté podnetné prostredie a hrové činnosti.

### **Téma:**

- ~ týždeň detskej radosti
- ~ čo sa deje pri rieke
- ~ hmyz
- ~ leto volá dovidenia škola
- ~ tešíme a hráme sa so slniečkom

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

#### **Metódy:**

- ~ Zážitkové učenie,
- ~ kooperatívne učenie,
- ~ problémové učenie,
- ~ projektové učenie,

- ~ názorné pozorovanie,
- ~ hry a hrové učenie
- ~ vysvetľovanie,
- ~ rozprávanie,
- ~ rozhovor,
- ~ riešenie problémových úloh,
- ~ slovnej inštrukcie
- ~ nácvik, precvičovanie, opakovanie,
- ~ hodnotenie.

### **Formy:**

- ~ Hry a hrové činnosti,
- ~ výtvarné a pracovné činnosti,
- ~ individuálne učenie,
- ~ skupinové učenie,
- ~ frontálne učenie,
- ~ cestujeme po svete,
- ~ športom ku zdraviu,
- ~ súťaživé hry,
- ~ rozlúčka predškolákov,
- ~ pracovné listy,
- ~ detské časopisy,
- ~ stavebnice.

### **Učebné zdroje**

- ~ Odborná literatúra,
- ~ detská literatúra,
- ~ encyklopédie
- ~ internet
- ~ výtvarný a pracovný materiál,
- ~ CD – prehrávač,
- ~ stavebnice,



- ~ pracovné zošity,
- ~ piesne, hry a riekanky.

## **7 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk

## **8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Podľa vyhlášky 541/2021 o materskej škole, predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Osvedčenie o získanom vzdelaní v súlade so školským zákonom, sa deťom, ktoré absolvovali predprimárne vzdelanie, bude odovzdávať v posledný júnový deň príslušného roka na „Rozlúčke s predškolákmi“, ktorú budeme pripravovať v spolupráci a za účasti rodičov.

## **9 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Materská škola je súčasťou základnej školy. Má svoj samostatný vchod a od základnej školy je oddelená dverami.

V materskej škole sa nachádzajú dve triedy – trieda včeličiek a trieda sovičiek. Pri oboch triedach sú spálne s rozloženými lehátkami (nie je potrebné ich v priebehu dňa skladať).

Prostredie cirkevnej materskej školy priaznivo ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. Je útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je premenlivou zložkou, nakoľko mu deti spoločne s učiteľkou dávajú osobitý pôvab, starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu, preto je každá trieda jedinečná.

Prostredie úzko súvisí s cieľmi cirkevnej materskej školy, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, učením sa dieťaťa. Učiteľky vedú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry a estetizácii prostredia materskej školy. Ich cieľom je, aby sa tu deti cítili bezpečne, sebaisto a príjemne.

Materiálne zabezpečenie je základom vnútorného prostredia. Materská škola je zásobená hračkami, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania a učenia sa detí. Sú z kvalitných materiálov a primerané veku detí.

Súčasťou materiálneho-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, budeme využívať knižnicu našej základnej školy, učebné pomôcky, ktoré sa priebežne dopĺňajú, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktickú a audiovizuálnu techniku, výpočtovú techniku v spolupráci so základnou školou. Pomôcky sú uložené na viditeľnom mieste, poskytujú deťom priame bezprostredné zážitky, vedú ich k iniciatíve, podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu dieťaťa.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok.

Sú vytvorené pracovné a hrové kútiky, edukačné centrá, ktoré učiteľky budú obmieňať spoločne s deťmi podľa potrieb.

Triedy sú usporiadané tak, aby deťom :

- ~ umožňovali komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- ~ uľahčili voľný styk s najbližším okolím,
- ~ uľahčili prístup k hračkám a pomôckam,
- ~ umožnili plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- ~ umožnili poznať vlastné pracovné tempo a uvedomiť si vlastné možnosti,
- ~ umožniť ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- ~ umožniť tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- ~ boli bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- ~ umožňovali dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek, manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami.

Súčasťou materskej školy je výtvarňa jedla s malou kuchynkou.

Na chodbe sa nachádzajú skrinky, sociálne zariadenie a izolačná miestnosť.

## **10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Dosahovaný rozvojový rast osobnosti detí budeme kontrolovať pomocou pracovných zošitov, listov, z výtvarných a pracovných činností, pozorovaním ich spolupráce a správania sa detí ako

jednotlivca i v skupine. Využívame metódy hodnotenia – pozorovanie, hospitácie, analýzy plánovania (programovania) výchovno-vzdelávacej činnosti, analýzy pracovných listov, zošitov, produktov detských činností, pričom rešpektujeme osobnostné tempo detí.

Skontrolujeme a zhodnotíme:

- záujem o činnosti (osvojovanie návykov a zručností),
- reakciu na stimuláciu a motiváciu,
- aktívne sa zapájanie detí do činností,
- úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
- výchovno-vzdelávacie výsledky v perceptuálno-motorickej, kognitívnej, a sociálno-emocionálnej oblasti,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií detí,
- plnenie cieľov stanovených v ŠkVP,
- organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- proces učenia,

pričom budeme využívať vzájomné hospitácie, konzultácie medzi pedagogickými zamestnancami, pokroky i poklesy detí konzultovať s rodičmi a hodnotiť edukačnú činnosť.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v znení vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z.

## **11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade v znení vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z.z.

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 12. septembra 2022

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy : 17. októbra 2022