

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou sv. Jána Pavla II.

Osloboditeľská 27, 831 07 Bratislava

za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Základná škola s materskou školou
sv. Jána Pavla II.
Osloboditeľská 27, 831 07 BRATISLAVA
IČO: 42283262
-1-

PaedDr. Lenka Bubeníková

riaditeľka školy

prerokované v pedagogickej rade školy dňa 6. 9. 2021

prerokované v rade školy dňa 4. 10. 2021

Stanovisko zriaďovateľa:

Rímskokatolícka cirkev,

Bratislavská arcidiecéza,

Arcibiskupský školský úrad

Špitálska 7, 814 92 Bratislava

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV
BRATISLAVSKÁ ARCIDIÉCÉZA
Arcibiskupský školský úrad
Špitálska 7, 814 92 Bratislava

za zriaďovateľa

Mgr. Viera Kyselíková, riaditeľka AŠÚ

Správu vypracovali:

PaedDr. Lenka Bubeníková, riaditeľka školy

Mgr. Jana Osvaldíková, zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ

Eva Slepčanová, zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

Ing. Kristína Sedláčková, ekonómka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ~ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16.12.2005 a o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- ~ Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2005
- ~ Koncepcia školy
- ~ Plán práce školy na školský rok 2020/2021
- ~ Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií za školský rok 2020/2021
- ~ Správy výchovného poradcu za školský rok 2020/2021
- ~ Správy o hospodárení a finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: *Základná škola s materskou školou sv. Jána Pavla II.*

Adresa školy: *Osloboditeľská 27, 831 07 Bratislava*

Telefónne čísla: *0904 738 395, 0911 948 971*

Internetová adresa školy: *www.zsjanapavla.sk*

Elektronická adresa školy: *zsjanapavla@gmail.com*

Zriaďovateľ školy: *Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Špitálska 7, Bratislava*

VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY

riadiťka školy : *PaedDr. Lenka Bubeníková*

zástupkyňa riadiťky pre základnú školu : *Mgr. Jana Osvaldíková*

zástupkyňa riadiťky pre materskú školu: *Eva Slepčanová*

duchovné vedenie školy: *ThLic. Jozef Nádaský*

RADA ŠKOLY

predseda rady školy:

ThLic. Jozef Nádaský

členovia za zriaďovateľa:

Mária Horváthová

Mgr. Michaela Uhlárová

Ing. Mária Poráziková

členovia za pedagogických zamestnancov:

Dana Macáková (ZŠ)

Lucia Koporcová (MŠ)

členovia za nepedagogických zamestnancov:

Magdaléna Birócziová

členovia za rodičov:

Mgr. Alexandra Maar (ZŠ)

Mgr. Danica Zemanová (ZŠ)

Mgr. Viera Slezáková (ZŠ)

Dagmar Dušková (MŠ)

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Metodické združenie: vedúca *Vlasta Folrichová*

Predmetová komisia SJL, ANJ a spoločenskovedných predmetov: vedúca *Ing. Mária Sabová*

Predmetová komisia prírodovedných predmetov: vedúca *RNDr. Andrea Alexíková*

Výchovný poradca: *Mgr. Eva Šingľárová*

Školský špeciálny pedagóg: *Mgr. Jozefína Kiššová*

Školský psychológ: *Mgr. Michaela Basandová*

Rodičovské spoločenstvo: predseda *Mgr. Danica Zemanová*

ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV

ročník	počet tried	stav k 15. septembru 2020		stav k 31. augustu 2021	
		žiacov	z toho so ŠVVP	žiacov	z toho so ŠVVP
1.	2	34	0	34	0
2.	1	21	1	22	1
3.	1	25	0	26	1
4.	1	24	1	24	1
5.	1	24	1	24	1
6.	2	30	7	31	7
7.	1	19	2	19	2
8.	1	28	5	28	6
9.	1	16	3	16	3
spolu	11	221	20	224	22

Z celkového počtu žiakov 224 päť žiakov študovalo v zahraničí, z toho dvaja žiaci na európskej škole.

V tomto školskom roku bolo 20 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a to predovšetkým s vývinovými poruchami učenia alebo narušenou komunikačnou schopnosťou, poruchou pozornosti a aktivity a zmiešanou poruchou školských spôsobilostí. Ich vzdelávanie prebiehalo formou integrácie spolu s ostatnými žiakmi v triede, kedy učitelia postupovali podľa jednotlivých potrieb týchto žiakov alebo výchovných skupinách podľa potrieb IVVP. S týmito žiakmi

pravidelne pracuje školská špeciálna pedagogička a asistentky učiteľa v úzkej spolupráci s CPPPaP na Vajnorskej ulici.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

<i>počet oddelení</i>	<i>stav k 15. septembru 2020</i>	<i>stav k 31. augustu 2021</i>
5	102	98

POČET ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO 1. ROČNÍKA

<i>počet zapísaných</i>	<i>z toho dievčat</i>	<i>počet odkladov</i>	<i>počet prijatých</i>
21	11	0	21

Tento školský rok, vzhľadom na mimoriadnu situáciu vyvolanú pandémiou, prebiehal zápis do 1. ročníka elektronickou formou prostredníctvom školskej agendy EduPage. Následne rodičia prichádzali spolu s deťmi na osobný zápis v presne určený termín, aby sa v škole nezhromažďovali.

POČET ŽIAKOV PRIJATÝCH NA STREDNÉ ŠKOLY

V školskom roku 2020/2021 prebiehali prijímacie pohovory klasickou formou.

<i>5. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
3	3	15

Žiaci 5. ročníka boli prijatí na 8-ročné gymnáziá, žiaci 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

<i>počet deviatakov</i>	<i>druh strednej školy</i>		
	<i>gymnázia</i>	<i>SOŠ</i>	<i>SOU</i>
15	3	9	3

VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Vzhľadom na opatrenia vyvolané pandémiou COVID-19 prebiehalo vyučovanie na II. stupni základnej školy od 26. októbra 2021 online formou. Rozvrh bol zostavený na základe odporúčaní ŠPÚ – žiaci mali v priebehu týždňa cca 15 online hodín. Komunikácia so žiakmi prebiehala predovšetkým prostredníctvom EduPage (pripájanie sa na online hodiny, zadávanie úloh na vypracovanie, ...).

Predmety II. stupňa – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova neboli za I. polrok klasifikované, čiže na vysvedčení boli tieto predmety ohodnotené slovom „absolvoval“.

Žiaci I. stupňa prešli na online vyučovanie po vianočných prázdninách. Pri zostavovaní rozvrhu sme opäť vychádzali z odporúčaní ŠPÚ, kde mali žiaci cca 10 hodín týždenne.

Na prezenčné vyučovanie sa vracali žiaci postupne až po Veľkej noci (8. apríla 2021).

Žiaci 1. ročníka na základe odporúčaní MŠVVaŠ SR boli počas I. i II. polroku hodnotení slovne.

VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE NA I. STUPNI

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch za II. polrok

<i>trieda</i>	<i>SJL</i>	<i>MAT</i>	<i>ANJ</i>	<i>KNB</i>	<i>PVO</i>	<i>PDA</i>	<i>VLA</i>	<i>celkový priemer</i>
I. A	slovne	slovne	-	slovne	slovne	-	-	slovne
II. A	1,73	1,50	-	abs	1,09	-	-	1,22
III. A	1,76	1,60	1,32	abs	-	1,12	1,20	1,19
IV. A	1,83	1,71	1,38	abs	-	1,04	1,21	1,22
spolu	1,77	1,60	1,35	abs	1,09	1,08	1,21	1,21

Celkové hodnotenie jednotlivých tried za II. polrok

<i>trieda</i>	<i>prospeli s vyznamenaním</i>	<i>prospeli veľmi dobre</i>	<i>prospeli</i>	<i>neprospeli</i>	<i>neprospeli po opravných skúškach</i>	<i>neklasifikovaný</i>
I. A	0	0	34	0	0	0
II. A	21	0	1	0	0	0
III. A	22	4	0	0	0	0
IV. A	20	4	0	0	0	0
spolu	63	8	35	0	0	0

Výchovné opatrenia za II. polrok

trieda	pochvaly		pokarhania		znížená známka zo správania	
	triednym učiteľom	riaditeľom školy	triednym učiteľom	riaditeľom školy	2. stupeň	3. stupeň
I. A	21	0	0	0	0	0
II. A	8	0	0	0	0	0
III. A	9	0	0	0	0	0
IV. A	4	0	0	0	0	0
spolu	42	0	0	0	0	0

VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE NA II. STUPNI

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch za II. polrok

trieda	SJL	MAT	ANJ	KNB	DEJ	GEG	CHE	FYZ	BIO	OBN	INF	celkový priemer
V. A	2,42	2,33	1,79	1,63	1,79	2,13	-	-	1,63	-	1,0	1,56
VI. A	2,31	2,54	2,15	1,54	2,23	2,23	-	2,00	2,00	1,54	1,00	1,69
VI. B	2,18	2,35	1,59	1,12	1,59	1,82	-	1,88	1,88	1,41	1,00	1,49
VII. A	2,00	2,28	1,50	1,17	1,72	2,06	1,44	2,17	1,89	1,33	1,00	1,51
VIII. A	1,96	1,74	1,59	1,26	1,70	2,00	1,52	2,30	1,70	1,96	1,00	1,56
IX. A	2,60	3,00	2,20	1,20	1,86	2,13	2,53	2,60	1,87	2,20	-	1,94
spolu	2,25	2,37	1,80	1,32	1,82	2,06	1,83	2,19	1,82	1,69	1,00	1,63

Celkové hodnotenie jednotlivých tried za II. polrok

trieda	prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neprospeli po opravných skúškach	neklasifikovaný
V. A	12	7	5	0	0	0
VI. A	5	5	3	0	0	0
VI. B	9	5	3	0	0	0
VII. A	9	7	2	0	0	0
VIII. A	11	11	5	0	0	0
IX. A	4	5	6	0	0	0
spolu	50	40	24	0	0	0

Výchovné opatrenia za II. polrok

trieda	pochvaly		pokarhania		znížená známka zo správania	
	triednym učiteľom	riaditeľom školy	triednym učiteľom	riaditeľom školy	2. stupeň	3. stupeň
V. A	3	0	0	0	0	0
VI. A	1	0	0	0	0	0
VI. B	4	0	0	0	0	0
VII. A	3	0	0	0	0	0
VIII. A	5	0	0	1	0	0
IX. A	0	0	0	0	0	1
spolu	16	0	0	1	0	1

Dochádzka žiakov II. polrok

Dochádzka žiakov bola dosť ovplyvnená obavami pred šírením ochorenia COVID-19.

ročník	počet žiakov	celkovo vymeškaných hodín		ospravedlnené hodiny		neospravedlnené hodiny	
		počet	priemer	počet	priemer	počet	priemer
I.	34	927	27,26	927	27,26	0	0
II.	22	496	22,54	496	22,54	0	0
III.	26	1328	53,12	1328	53,12	0	0
IV.	24	937	39,04	937	39,04	0	0
V.	24	904	37,67	904	37,67	0	0
VI.	31	695	22,42	695	22,42	0	0
VII.	19	495	27,5	495	27,5	0	0
VIII.	28	1017	37,6	1013	37,5	4	0,15
IX.	16	1401	93,4	1361		40	2,5
spolu	224	8200	36,61	8156	36,41	44	0,20

VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

Testovanie 5

Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania na školách vyvolané pandémiou COVID-19, Testovanie 5 neprebehlo.

Testovanie 9

Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania na školách vyvolané pandémiou COVID-19, Testovanie 9 neprebehlo.

UPLATŇOVANÉ UČEBNÉ PLÁNY

Počas celého školského roka sme vo všetkých ročníkoch základnej školy postupovali podľa školského vzdelávacieho programu na školský rok 2020/2021 a podľa tematických plánov odporúčaných Štátnym pedagogickým ústavom.

Časovo-tematické plány boli v priebehu školského roka upravované podľa potrieb vzhľadom na prebiehajúce dištančné vzdelávanie. Takéto vzdelávanie prebiehalo väčšinu času u žiakov II. stupňa (október 2020 až apríl 2021). Dištančné vzdelávanie prebiehalo predovšetkým online formou. Pri tvorbe rozvrhu online hodín sme postupovali podľa odporúčaní Štátneho pedagogického ústavu. Žiaci I. stupňa mali dištančné vzdelávanie v mesiacoch január až apríl 2021. Učivá, kde je veľmi potrebný názorný výklad, sme presunuli na obdobie prezenčného vyučovania. Celková komunikácia so žiakmi počas dištančného vzdelávania, ako i pripájanie sa na online hodiny, prebiehalo predovšetkým prostredníctvom EduPage.

ZAMESTNANCI ŠKOLY

<i>pedagogický/odborný zamestnanec</i>	<i>zaradenie</i>	<i>aprobácia</i>	<i>poznámka</i>
RNDr. Alexiková Andrea	učiteľka II. stupňa	MAT – FYZ	
Mgr. Basandová Michaela	psychologička	-	
Mgr. Belanová Michala	učiteľka II. stupňa	KNB – CHE	materská dovolenka
Ing. Bielik Štefan	učiteľ II. stupňa	TSV	čiastočný úväzok
PaedDr. Bubeníková Lenka	riaditeľka školy učiteľka II. stupňa	MAT – ETV	
Mgr. Dicová Katarína	učiteľka II. stupňa	BIO – KNB	materská dovolenka
Mgr. Dutková Anna	učiteľka MŠ	predp. pedag.	materská dovolenka
Mgr. Fekety Kristína	učiteľka II. stupňa	ANJ	materská dovolenka
Follrichová Vlasta	učiteľka I. stupňa	predšk. pedag.	

Hec Zuzana	vychovávateľka	vychovávateľstvo	
Chlebinová Emília	učiteľka MŠ	predšk. pedag.	
Mgr. Ilavská Tatiana	učiteľka II. stupňa	SJL - NEJ	materská dovolenka
Bc. Gabriela Juhášová	asistentka učiteľa	vychovávateľstvo	
Mgr. Jura Martin	vychovávateľ	odborné predmety	
Mgr. Jurčiová Renáta	učiteľka II. stupňa	ANJ	
Mgr. Kiššová Jozefína	špeciálna pedag. učiteľka I. stupňa	1. stupeň	
Mgr. Koporcová Lucia	učiteľka MŠ	prešk. pedag.	
Mgr. Koritková Monika	učiteľka II. stupňa	BIO - CHE	
Mgr. Kurinová Lívia	učiteľka II. stupňa	SJL - OBN	
Mgr. Lachová Zuzana	učiteľka I. stupňa	1. stupeň	
Ing. Mitošinková Michaela	vychovávateľka	odborné predmety	
ThLic. Nádaský Jozef	duchovné vedenie	KNB	práca na dohodu
Mgr. Olahová Darina	učiteľka II. stupňa	SJL - KNB	
Mgr. Osvaldíkova Jana	zástupkyňa pre ZŠ učiteľka I. stupňa	1. stupeň KNB - ANJ	
Mgr. Paulinyová Monika	asistent učiteľa	špec. pedag.	
Mgr. Rybáriková Mária	učiteľka II. stupňa	KNB - BIO	materská dovolenka
Ing. Sabová Mária	učiteľka II. stupňa	ANJ	
Sedláková Jolana	vychovávateľka	vychovávateľstvo	
Slepčanová Eva	zástupkyňa pre MŠ učiteľka MŠ	predp. pedag.	
Mgr. Spišiaková Alena	asistentka učiteľa	špec. pedag.	
Mgr. art. Solovicová Katarína	učiteľka MŠ	predp. pedag.	materská dovolenka
Mgr. Šingľárová Eva	učiteľka II. stupňa	GEG - DEJ	
Mgr. Takáčová Monika	učiteľka MŠ	predp. pedag.	
Mgr. Tarkoš Procházková Petra	asistentka učiteľa	VYV	
Mgr. Tóthová Izabela	učiteľka I. stupňa	1. stupeň	materská dovolenka
Mgr. Voskárová Ružena	učiteľka II. stupňa	MAT - FYZ	materská dovolenka

organizačná zložka	pedagogickí zamestnanci			odborní zamestnanci		nepedagogickí zamestnanci	spolu
	kvalifik.	nekvalif.	dopĺňa vzdel.	špec. pedagóg	psychológ		
základná škola	19	0	0	0,5	0,5	5 z toho upratovačky: 2	23
materská škola	4	0	0	0	0	1	5
školský klub detí	4	0	1	0	0	0	5

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Mimoriadna situácia vyvolaná pandemiou spôsobila, že mnohé plánované vzdelávania neprebehli alebo prebiehali online formou.

vzdelávanie	počet vzdelávaných	priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	skončilo
adaptačné	2	2	0	2
funkčné	1	1	-	-
špecializačné	1	1	1	-
kvalifikačné	1	1	1	-
predatestačné	0	-	-	-
inovačné	0	-	-	-
aktualizačné	3	3	-	3

PREDMETY VYUČOVANÉ NEKVALIFIKOVANE

predmet	triedy
telesná a športová výchova	III. A, IV. A
informatika	III. A – IX. A
výtvarná výchova	V. A – IX. A
technika	VII. A, VIII. A

ÚDAJE O DOSIAHNUTÝCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV V PREDMETOVÝCH OLYMPIÁDACH A SÚŤAŽIACH

<i>súťaž</i>	<i>kolo</i>	<i>zúčastnené triedy</i>	<i>umiestnenie</i>
Hviezdoslavov Kubín	okresné	VII. A	neúspešní
Čokoládová tretra	mestské	III. - IV	1. miesto
Pytagoriáda	okresné	III. – VIII.	úspešní
Matematická olympiáda	okresné	VIII. A	neúspešní
Všetkovědko	celoslovenské	II. – IV.	úspešní
IQ olympiáda	celoslovenské	IX. A	16. miesto

Vzhľadom na pandemické opatrenia bola oveľa menšia možnosť zapájať sa do rôznych súťaží, ako i príprava a účasť žiakov na vyhlásených súťažiach bola veľmi ovplyvnená opatreniami a dištančným vzdelávaním.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Vzhľadom na pandemické opatrenia takmer všetky plánované aktivity boli zrušené alebo upravované vzhľadom na všetky opatrenia, ako napr. nezmiešavanie žiakov z rôznych skupín: Mali sme naplánované mnohé aktivity pre žiakov (napr. škola v prírode, anglická škola v prírode, lyžiarsky výcvik, spoločné púte, exkurzie, výlety ...), ale i spoločné aktivity s rodičmi (napr. Deň Jána Pavla II., Vianočná besiedka s posedením pri punči, Deň pre mamičky, Deň otcov, Fašiangová zábava).

- ~ Deň sv. Jána Pavla II. – tvorivo-hrové aktivity pre žiakov
- ~ Sokoliari v ŠKD
- ~ Myslime na iných – zbierka pre detský domov Nádej v Bernolákove
- ~ Jesenné účelové cvičenie
- ~ Virtuálny deň otvorených dverí
- ~ online rodičovské stretnutie
- ~ cyklovýlet
- ~ noc v škole
- ~ Medzinárodný deň detí
- ~ denný letný školský tábor

Školu sa snažíme čo najviac prezentovať i na verejnosti, napr.:

- ~ zverejňovaním všetkých aktivít na webovej stránke školy
- ~ virtuálna prehliadka školy na webovej stránke
- ~ oznamy o zápisov ZŠ a MŠ v miestnom i okolitých kostoloch, inzertne v okolitých obciach
- ~ zverejňovaním článkov v miestnych novinách „Vajnorské noviny“

PROJEKTY, V KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov a detí II – zaradenie asistentov učiteľa do vyučovacieho procesu

Čítame radi – projekt vyhlásený MŠVVaŠ SR na podporu čítania medzi deťmi

Recyklohry – triedenie a recyklácia odpadov

Školské ovocie – žiaci pravidelne dostávajú ovocie a ovocné šťavy

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Vyučovací proces prebieha v 11 kmeňových triedach. Okrem týchto tried vyučovanie prebieha v jazykovej učebni, odbornej a informatickej učebni a v telocvični. V priestoroch sa nachádza zborovňa a kabinet na pomôcky, malá knižnica a miestnosť psychologičky. Súčasťou areálu je školské multifunkčné ihrisko s altánkom.

V materskej škole sa nachádzajú dve triedy a jedálňa (výdajňa stravy). Súčasťou areálu materskej školy je ihrisko s pieskoviskom a preliezkami.

Súčasťou budovy je farský klub, v ktorom je výdajňa školskej jedálne pre žiakov našej základnej školy. Nad ňou sú malé byty pre učiteľky školy.

Škola sa nachádza v budove pôvodnej katolíckej školy, ktorá bola vystavaná na prelome 19. a 20. storočia, preto si vyžaduje neustále obnovovať a vynovovať. Taktiež sa snažíme, aby i materiálno-technické vybavenie bolo čo najviac nápomocné pri výchovno-vyučovacom procese. V priebehu školského roka 2020/2021 sa nám podarilo:

- ~ upravenie školského dvoru – vymenenie preliezok v zadnej časti dvora tak, aby vyhovovali všetkým bezpečnostným normám; doplnenie ďalších hrových prvkov rôzne na dvore; v altánku umiestnenie hrových prvkov a tabúl tak, aby bolo možné vyučovanie i v exteriéry; doplnenie lavičiek; výrazná úprava zelene so zavlažovaním
- ~ doplnenie notebookov pre školu tak, aby ich mali vyučujúci k dispozícii počas dištančného vzdelávania a počas prezenčného vyučovania sú umiestnené v triedach alebo podľa potrieb ich využívajú vyučujúci
- ~ výrazné doplnenie knižnice na chodbe, ktorú majú žiaci kedykoľvek k dispozícii
- ~ premiestnenie skladu učebníc do podkrovia a tým zväčšenie priestoru na chodbách školy
- ~ vybaviť miestnosť novej školskej psychologičke pre svoje aktivity
- ~ postupná výmena školského nábytku – lavíc a stoličiek pre žiakov

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

<i>Prehľad príjmov za školský rok 2020/2021</i>			
	IX. - XII. 2020	I. - VIII. 2021	spolu
	€		
Dotácia - škola	167 319,00	290 128,00	457 447,00
Dotácia na asistenta učiteľa	4 064,00	8 128,00	12 192,00
Dotácia NP PoP II.	4 596,59	31 435,74	36 032,33
SPOLU:	175 979,59	329 691,74	505 671,33
Dotácia ŠKD	20 216,32	29 236,00	49 452,32
Výber od detí na ŠKD	6 920,00	13 868,60	20 788,60
SPOLU:	27 136,32	43 104,60	70 240,92
Dotácia - vzdelávacie poukazy	2 380,00	3 572,00	5 952,00
Výber na krúžky od detí	0,00	0,00	0,00
SPOLU:	2 380,00	3 572,00	5 952,00
Dotácia MŠ	33 042,68	46 810,00	79 852,68
Dotácia na 5-ročné deti	1 135,00	1 176,50	2 311,50
Výber od detí na MŠ	9 013,60	9 748,70	18 762,30
SPOLU:	43 191,28	57 735,20	100 926,48
Dotácie nenormatív		7 372,00	7 372,00
Dary na činnosť školy - 2% a iné	5 045,47	100,00	5 145,47
Prenájom telocvične	0,00	0,00	0,00
Prenájom tried	1 881,60	1 018,08	2 899,68
SPOLU:	6 927,07	8 490,08	15 417,15
Príjmy spolu:	255 614,26	442 593,62	698 207,88

<i>Prehľad výdavkov za školský rok 2020/2021</i>			
	IX. - XII. 2020	I. - VIII. 2021	spolu
	€		
Spotreba materiálu	16 640,87	16 123,82	32 764,69
Energie (elektrina, plyn, voda)	4 272,72	5 770,56	10 043,28
Opravy a údržba	0,00	207,96	207,96
Cestovné	0,00	0,00	0,00
Služby	15 990,82	20 040,53	36 031,35
Réžijné náklady k strave detí MŠ	1 473,30	1 865,65	3 338,95
Mzdy	156 893,39	291 535,71	448 429,10

Sociálne a zdravotné poistenie	54 516,93	101 315,16	155 832,09
Sociálne náklady (PN, odchodné, gastro)	9 408,84	13 767,93	23 176,77
Ostatné náklady (bank. poplatky a pod.)	174,40	136,20	310,60
Výdavky spolu:	259 371,27	450 763,52	710 134,79

VYHODNOTENIE KONCEPČNÝCH ZÁMEROV ROZVOJA ŠKOLY

- ~ *dlhodobým cieľom je vo výchovno-vzdelávacom procese prehlbovanie Desatora a vytváranie prostredia ako miesta bezpečia, porozumenia pomoci a ochrany*
Pedagogickí pracovníci neustále blízko spolupracujú, snažia sa vzájomne riešiť problémy v záujme dieťaťa a vytvárať rodinné prostredie, v ktorom dieťa sa plnohodnotne rozvíja. Deťom sú poukazované hodnoty vo svetle Desatora. Žiaci, pokiaľ to pandemická situácia dovoľuje, majú možnosť pravidelne pristupovať k sviatosti zmierenia, majú pravidelne sv. omšu, duchovné obnovy, ...
- ~ *zázemie triedy posilňovať spoločnými aktivitami a tým odstraňovať nechcené správanie medzi žiakmi*
Triedni učitelia plánujú rôzne aktivity v rámci triedy, ako napr. exkurzie, návštevy divadla, či spoločné viacdňové výlety, ale prerušenie vyučovania vyvolané pandémiou prerušila tieto plány...
- ~ *zvýšiť individuálny prístup k dieťaťu s určitým zdravotným znevýhodnením alebo narušeným rodinným prostredím*
So žiakmi počas roka pracuje psychologička, či už s celým kolektívom triedy alebo s jednotlivcami podľa potrieb. Naďalej sa nám podarilo udržať i asistenta učiteľa, ktorý spolu so špeciálnou pedagogičkou úzko spolupracuje so zdravotne znevýhodnenými žiakmi. Vďaka projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“ sme mohli navýšiť počet asistentov učiteľa, čo nám výrazne pomohlo pri celkovej edukácii žiakov, ale i pri rozvoji zdravotne znevýhodnených jednotlivcov.
- ~ *rozvíjanie spolupráce s rodičmi*
So zástupcami rodičov sa pravidelne stretávame, predovšetkým na začiatku školského roka, kedy podrobnejšie zhodnotíme uplynulý školský rok a naplánujeme aktivity i niektoré detaily vyučovacieho procesu re ďalší školský rok. Spolu by sme veľmi radi vytvárali mnohé aktivity pre žiakov, ale i pre rodičov. Momentálna pandemická situácia nám to ale nedovoľuje. Ale úzko s nimi komunikujeme ohľadom vylepšenia napr. dištančného vzdelávania, ale i pri skrášľovaní školy.
- ~ *obnova školského dvora*
Vďaka občianskemu združeniu VI GROUP a pomoci rodičov sme mohli obnoviť a opraviť školský dvor. Bola tu zakúpené a osadené preliezka s rôznymi lezeckými prvkami, pohyblivá kladina, kôš na lopty, hrové prvky a tabule do altánku, lavičky. Obnovená je i zeleň na školskom dvore.

V najbližšej dobe plánujeme v spolupráci s občianskym združením bl. Jána Pavla II., ešte výmenu plota na školskom dvore, nakoľko terajší je v dezolátnom stave.

~ *výmena podláh v prízemí*

Výmena podlahy v prízemí (poškodzovaná veľkou vlhkosťou pod budovou školy a rokmi používania) sa nám ešte nepodarila spraviť, zatiaľ nám to finančné možnosti nedovolili. Momentálne sa snažíme zisťovať mieru vlhkosti budovy, aby sme podľa toho objednali čo najlepšiu sanáciu budovy.

OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV

Silné stránky

- ~ duchovná formácia zamestnancov a žiakov školy
- ~ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ~ školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, asistent učiteľa
- ~ úspešnosť deviatakov, ale i piatakov a ôsmakov na kvalitné gymnázia a stredné školy
- ~ aktívna účasť na predmetových olympiádach a rôznych súťažiach
- ~ pôsobenie základnej umeleckej školy v priestoroch školy
- ~ rôznorodosť krúžkovej činnosti
- ~ rodinné prostredie
- ~ vybavenosť všetkých tried počítačom a dataprojektorom (vrátane odborných učební)
- ~ multifunkčné ihrisko pre ZŠ
- ~ preliezky na ihrisku MŠ
- ~ výdajňa školskej jedálne vo vlastných priestoroch

Slabé stránky

- ~ malá kapacita materskej školy
- ~ nízka využiteľnosť IKT

Príležitosti

- ~ vzájomná spolupráca s inými školami
- ~ viesť žiakov ku kritickému mysleniu, správne triedeniu informácií a vytvorenia hodnotového rebríčka
- ~ rozvíjať cudzie jazyky na rôznych úrovniach

Riziká

- ~ ohrozenie pandémie spôsobenej vírusom COVID-19
- ~ malý záujem o prácu v školstve (problém nájsť nových kvalifikovaných zamestnancov)
- ~ odchod žiakov na 8-ročné a bilingválne gymnázia

VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

V školskom roku 2020/2021 sme na škole realizovali záujmové útvary predovšetkým pre žiakov na I. stupni, nakoľko žiaci II. stupňa boli väčšinu školského roka na dištančnom vzdelávaní. Tieto záujmové útvary boli usporiadané tak, aby sme čo najmenej zmiešavali triedne kolektívy:

- ~ varenie a tvorenie
- ~ nebojme sa slovenčiny
- ~ technický krúžok
- ~ tvorivka
- ~ zaujímavá matematika

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI A ĎALŠIMI FYZICKÝMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI

Spoločenstvo rodičov pri ZŠ s MŠ sv. Jána Pavla II. – s rodičmi úzko spolupracujeme na rôznych úrovniach. Pravidelne sa stretávame pri plánoch a hodnotení školy, spolu organizujeme akcie školy pre žiakov, rodičov a učiteľov (ak to pandemická situácia dovoľuje). Spolupráca s rodičmi je pre nás veľmi dôležitá.

Súkromná základná umelecká škola – škola pôsobí v našich priestoroch alebo v priestoroch v blízkosti budovy našej školy. Rodičia môžu bez problémov zapísať dieťa na hudobný, výtvarný, literárno-dramatický a tanečný odbor. Žiaci, ktorí sa tu zapíšu, nemajú problém s dochádzaním. Učitelia ZUŠ zabezpečujú i žiakov z našej ŠKD (vyzdvihnutie, odovzdania)

Miestna knižnica – žiaci sa zúčastňujú viacerých aktivít realizovaných v miestnej knižnici, ako napr. programy EDUDramy, kde využívajú metódy a postupy dramatickej výchovy, ktoré svojou témou prepájajú obsahy viacerých predmetov

Miestny úrad Vajnory – napriek tomu, že miestny úrad nie je našim zriaďovateľom, často nás podporujú a spolupracujeme i s nimi na rôznych aktivitách a akciách.

Podobenka – vajnorské občianske združenie, ktoré svoju činnosť orientuje na tradíciách a kultúre Vajnôr

MATERSKÁ ŠKOLA

V rámci predprimárneho vzdelávania v našej MŠ sv. Jána Pavla II. je hlavným cieľom dosiahnuť optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu a duchovnú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

V školskom roku 2020/2021 sme v MŠ pracovali podľa školského vzdelávacieho programu“ „ČAROVNÝ SVET HIER“, podľa Plánu práce školy , POP MŠ a zameriavali sa na rozvoj kompetencií detí v oblastiach:

- ~ duchovné kompetencie
- ~ kognitívne kompetencie
- ~ osobnostné kompetencie
- ~ sociálne kompetencie
- ~ psychomotorické kompetencie
- ~ komunikačné kompetencie
- ~ učebné kompetencie
- ~ informačné kompetencie

Edukačným program zabezpečoval kvalitu našej materskej školy, a charakterizoval sa i uplatňovaním kompetencií duchovnej formácie, v ktorých sme dosiahli veľmi dobré výsledky za pomoci nášho kňaza vo farnosti Vajnory - ThLic. Jozefa Nádaského

ZDRAVIE A POHYB

Snažili sme sa v deťoch podporiť vedomie o tom, aký je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Osvojili si správne držanie tela, identifikovali možné nebezpečenstvá, ako napr. ak sa budú nezdravo stravovať alebo málo hýbať. Deti si osvojili pravidlá v pohybových a hudobno pohybových hrách, ktoré vyhľadávali aj počas hier podľa výberu detí. Oboznámili sa so základnými názvami polôh, postojov a pohybov – kľak, sed, ľah, drep...Ovládali skok cez prekážky a tiež aj techniky lezenia, plazenia a preliezania. Zvládli jednoduché akrobatické zručnosti – stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Radi manipulovali s náčiním. Hry s loptou boli každodennou samozrejmosťou pri pobyte vonku. Každý týždeň, keď to situácia dovoľila, sme realizovali aspoň jednu turistickú prechádzku do blízkeho okolia. Využívali sme metódy spojenia hudby a pohybu, čo bola aj v náročných dňoch psychohygienická chvíľka. Pri vystúpeniach trénovali aj základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Osvojili si samoobslužné činnosti aj základné hygienické návyky. Pri obede sa naučili mať okolo seba poriadok a taktiež jesť príborom.

SPOLOČNOSŤ, PRÍRODA, KULTÚRA A UMENIE

Prostredníctvom didaktických aktivít, exkurzií a vychádzok, si deti zdokonaľovali poznatky z oblasti prírody a spoločenského života. Deti sme viedli k starostlivosti o prírodu prostredníctvom edukačného EKO programu Daphné. Skúmali sme spolu počasie, zmeny v ročných obdobiach a tiež živočíšnu a rastlinnú ríšu. Pozorovali hmyz na školskom dvore a identifikovali lesné, exotické a domáce zvieratá a ich mláďatá. Prostredníctvom edukačnej pomôcky sme s deťmi vytvorili maketu vesmíru, kde deti pochopili, že Zem je súčasťou vesmíru a tiež kolobeh zmien mesiaca. Oboznamovali sa s dôležitosťou vody v prírode pre ľudí ale aj zvieratá a rastliny. Vytvorili si herbár z lúčnych kvetov.

Deti sme viedli aj k poznaniu vlastného rodiska. Vedeli uviesť svoju adresu a orientačné body k miestu svojho bydliska. Poznali verejné inštitúcie vo Vajnorochoch aj ich účel. Pri prechádzkach sme v deťoch fixovali opatrnosť pri prechádzaní cez cestu. Poznali možné nebezpečenstvá a aj základné pravidlá cestnej premávky. Vedeli vymenovať významné historické objekty a oboznamovali sa so slovenskými tradíciami.

Nadväzovali sociálne vzťahy medzi sebou aj s učiteľkami. Viedli sme ich k slušnému správaniu – neskákať do reči, hlásiť sa, pozdraviť sa, rozlúčiť, zablahoželať, poprosiť, poďakovať... Pomáhali sme riešiť konflikty medzi deťmi priateľským spôsobom, ospravedlnením. Viedli sme ich k empatii, úcte a láskavému prístupu ku všetkým ľuďom v okolí. V kruhu na koberci deti mohli vyjadriť svoje emócie zo svojich zážitkov pozitívnych alebo negatívnych. Po čítaní rozprávky deti vyjadrovali, ako sa daná postava cítila, čo mohla urobiť inak a ako by daný konflikt vyriešili ony. Uvedomovali si aj dôsledky svojho správania. K čomu nám pomáhala aj formácia a návštevy duchovného otca Jozefa.

Deti sme počas celého roka viedli k vyjadrovaniu svojich emócií hlavne formou výtvarného umenia. Používali rôzne techniky a trénovali si aj jemnú motoriku pri skladaní papiera, či vyrábaní pošty pre kamaráta. Často sme využívali detskú literatúru a tiež hudobné nástroje či Orffov inštrumentál. Spev bol takmer každodennou súčasťou našej škôlky. A pri relaxačných aktivitách sme využívali muzikoterapiu.

POZNÁVANIE

Napriek náročnej situácii v podobe pandémie, deti nestratili záujem o rozvíjanie svojich kognitívnych zručností. Po návrate do škôlky deti veľmi rýchlo nadobudli záujem o písmenká, čísla. Samy začali skladať slová z písmen. Skúšali si písmená písať na papier, do piesku, vodou na zem aj ich vytvárať

z plastelíny. Vždy sme vychádzali zo záujmov detí. Deti si často pozerali knihy, skúšali spájať písmenka a čítať daný text. Pri grafomotorických činnostiach sedeli správne a upravovali sme prítlak na grafický materiál a tiež správny úchop a sklon. Vo fonologickom uvedomovaní sa zdokonaľovali pomocou hádaniek a logických úloh z logopedického pracovného zošita „rapotáčik“

Deti vyhľadávali logické a matematické úlohy, nielen na papieri ale aj v konštruktívnych hrách. Vytvárali skupiny s daným počtom. Poznali pojmy: hore, dole, nad, pod, medzi, za, na. Dokázali dodržať inštrukcie aj pracovať podľa postupu. Hmatom identifikovali predmety a určovali geometrické tvary. Trénovali serialitu pokračovaním postupnosti v predpísanej podobe. Vytvárali dvojice na základe podobnosti alebo danej logickej súvislosti.

Podieľali sa na úprave školského dvora, a zdokonaľovali pracovné zručnosti v podobe pomoci. Poznávali základnú náplň jednotlivých povolání pomocou námetových hier, kde objavovali svoje schopnosti a záujmy o dané povolanie v budúcnosti.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

Na základe pedagogickej diagnostiky hodnotíme slovnú zásobu ako dobrú, súvislé vyjadrovanie ako veku primerané, avšak do popredia výrazne a sústavne vystupuje problém správnej výslovnosti. Rozvíjala sa u detí predčitateľská gramotnosť, uplatňovali sme jej metódy, reprodukovali oznamy a texty, volili sme veku primerane komunikácie vzhľadom na dané situácie. Deti sme viedli k aktívnemu počúvaniu s porozumením.

Deti prejavovali záujem o spoznávanie nových vecí, pojmov, prekonávali prekážky v učení. Využívali sme metódy pozorovania, skúmania, experimentovania. Odovzdávanie poznatkov sme aplikovali v hrách, rôznych aktivitách, viedli sme deti k tomu, aby vlastnými skúsenosťami a poznatkami objavovali spoznávanie, učili sme ich pracovať s hračkami, knihou a novými učebnými pomôckami.

VYUŽÍVANIE HIER

Ako hlavný prostriedok získavania poznatkov dominuje v celom výchovno–vzdelávacom procese hra. V triedach je vytvorené podnetné prostredie, umožňujúce seberealizáciu dieťaťa.

K osobnostnému rozvoju sme počas tohto obdobia využívali hry zamerané na rozvoj percepcie, prosociality, tvorivosti a telesnej kondície. Osobitne sme sa venovali rozvoju predstavivosti, kreativity a kritického myslenia.

VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A DEŤMI, RODIČMI A INÝMI INŠTITÚCIAMI

Sme veľmi radi, že spolupráca s našou základnou školou stále pretrváva. Komunikovali sme s pani učiteľkami z prvých ročníkov o príprave detí na zápis. Škola nám vychádzala v ústrety vo všetkých oblastiach. Ďakujeme pani riaditeľke, ktorá do kolektívu Materskej školy vložila dôveru, čo nás posunulo a motivovalo k ešte väčšej snahe na budúci školský rok. Podieľala sa na riešení konfliktov s rodičmi a tiež organizácií výletov a akcií. Veríme, že spolupráca so školou bude naďalej pokračovať. V nemalej miere to bola i spolupráca s Farským úradom, konkrétne s otcom Jozefom, ktorý zastrešoval nielen našu duchovnú formáciu ale i dobrý chod materskej školy. Snažili sme sa spolupracovať i s pedagogickou radou, s Metodickým združením, radou rodičovského združenia, radou školy, ale aj s mimoškolskými inštitúciami.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI, O POSKYTOVANÍ SLUŽIEB

Vzhľadom k situácii sme museli s rodičmi viac komunikovať online ako osobne. Riešili sme nielen organizačné veci, ale aj rozvoj školskej pripravenosti. Rodičom sme posielali materiály na vypracovanie deťmi tiež aj nahrávky alebo prezentácie. Rodičia spolupracovali veľmi pekným spôsobom, posielali nám fotky ako deti splnili danú úlohu a časté povzbudzujúce slová. Pri návrate do škôlky sme vďaka ušetreným peniažkom z fondu ZRŠ zabezpečili pre škôlku fixné tablo s Vajnorskými ornamentmi, detské lavičky na školský dvor a tiež darčeky pre predškolákov. Po návrate sme riešili s rodičmi výchovno-vzdelávací proces a tiež zápis a prípravu do školy.

ZÁPIS DO MATERSKEJ ŠKOLY

<i>počet evidovaných prihlášok</i>	<i>počet prijatých detí</i>	<i>z toho dievčat</i>
43	12	5

USKUTOČNENÉ AKTIVITY A TEMATICKÉ DNI

- ~ Jesenné radovánky
- ~ Gaštankovia
- ~ Aktivita k sviatky Jána Pavla II.
- ~ Adventná aktivita
- ~ Zdobenie medovníkov
- ~ Zdobenie stromčeka
- ~ Mikuláš v kostole
- ~ Uzatvorenie MŠ kvôli pandémie
- ~ Online aktivity počas pandémie
- ~ Deň Matiek
- ~ Deň detí – Týždeň detskej radosti
- ~ Deň Otcov
- ~ Výlet na Červený kameň
- ~ Rozlúčka s predškólakmi
- ~ Letná prevádzka

I keď nás v tomto školskom roku zastihlo obdobie pandémie, neustávali sme a spájali sme sa s deťmi prostredníctvom technológií. V nasledujúcom školskom roku sa budeme snažiť, aby sme našli tú najefektívnejšiu cestu ako zabezpečiť pre všetky naše deti kvalitné prostredie na vývin, hru a učenie , aby sme boli správne nasmerovaní k pravým hodnotám života.

Naša materská škola sv. Jána Pavla II. ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predprimárnom vzdelávaní má svoje nezastupiteľné miesto interakcia dieťaťa s učiteľom. Snažili sme sa v škôlke vytvárať pokojnú atmosféru medzi deťmi, kde naše snaženie bolo zamerané na rozvoj prirodzených vlastností detí. Dbali sme na individualitu charakteristík detí a vychádzali sme z ich záujmov. Viedli sme ich k láske poslušnosti a tolerancii voči druhým. Medzi deťmi sa vytvorili silné kamarátske väzby, ktoré veríme, že budú pokračovať aj v školskom veku.